

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	6	2	2	0	4	6	0	0,5	0	2	5	4	15	46,5

Часть I

6 **Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь]

[м л ж' а́]

[п ъ л т л р а́]

[с л ж' у с]

собратья - местоим.

мае - местоимение

поштока - числительное

сожусь - местоим.

2 **Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

Кит.

2 **Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Слово "артист" является заимствованным из английского языка. Слово "art" с английского означает искусство. Отсюда и пошло это слово. Артист - человек, занимающийся искусством, творческий человек.

0 Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

В обоих случаях фразеологизмы означают человека, который опасается чего-либо бояться. Но пуганая ворона - человек запуганный кем-то, а стреляный воробей - отпугнутый человек.

4 Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

пир - питьё, пружина - питьё, прах - порошок, полотно - плащ.

Можно составить 4 пары.

6 Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Глаголы 2-го лица, единственного числа. Например:
видишь (ты - 2. е; ед. ч.), стучишь (ты стучишь - 2. е; ед. ч.).
Глаголы неопределённой формы: собирать, видеть.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. оп. / 0 пункт. оп., 1 негруб. орф. оп. / 1 негруб. пункт. оп.	20 б.;
0–2 орф. оп. / 0–2 пункт. оп., 0 орф. оп. / 1–3 пункт. оп.	15 б.;
3–4 орф. оп. / 0–4 пункт. оп.; 0 орф. оп. / 4–5 пункт. оп.	10 б.;
5–6 орф. оп. / 0–6 пункт. оп., 0 орф. оп. / 6 пункт. оп.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. оп.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

10-7-159

0 Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МЪСТО?

М

Ѣ - современная буква Е.

С

Т

О

0,5 Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

сумерки - история; сумерки - совр.

колесо - история; колесо - совр.

0 Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.

2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.

3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.

4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч.; в краткой форме, является определением.

2. Имя прилагательное, качество, в сравн. степени, в им. п., является сказуемым.

3. Глагол сов. в, в пов. накл.; буд. вр.; является сказуемым.

4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р.; 3 л.; в им. п., является сказуемым.

2 Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,

Слеп и нем плешивый дед.

Всем соседям целый век

Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

В этих стихах спрятана буква „ѣ“ (твёрдый знак) на в
конце слов. В прошлом веке люди писали в конце слов,
заманивая пишущих охотников, твёрдый знак, как звук епископа
твёрдый. Но позже отменили написание этой буквы в конце
слов.

5 Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Слово *холоднее* может являться наречием и в предложении
быть обстоятельством. Пример: *(На улице) она отряхивалась
к месту ^{нар.} холоднее.* В одно- или двусоставном предложении
это слово может являться сложным или простым сказуемым
(С.С.). К примеру: *На улице ^{с.с.} становилось ^{с.с.} холоднее.* Также
слово *холоднее* может являться прилаг. в сравнительной
степени. Пример: *На улице холоднее, чем дома.*

4 Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тигр, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1. Народ, офицер, султан, молодёжь, ябеда.

2. Волокита, снеговик.

3. Конь, проводник, тигр, неваляшка, группа, покойник.

Если существительное отвечает на вопрос: кто?, то
такое существительное является одушевлённым, если же
слово отвечает на вопрос: что?, то такое существительное
является неодушевлённым.

Часть II

15 Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.е.стьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.е.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно з.десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)од.е.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон...чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел пор.а.жение — до сих пор его армия счита.талась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все присутствующие г.е.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что/(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не)сп.е.шит с ответом, пр.е.красно зная, что (на)помощ.а. Наполеону идут войска ^{дирек} из/(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.р.нчательном бо.е. для русских слишком много риска. В арми.и. / главная це(н, нн)ость—это солдаты, (по)—этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидани.и., что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.е.пливо поднялся с дубового кресла, (не)прияне(н, нн)о посмотрел на г.е.нералов, которые т.е.рпеливо ждали пр.и.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов.е.леваю отступление. "

(По С. Алексею)