

Шифр 10-8-534

Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 2

Оценка заданий

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8   | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Всего |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|----|----|----|----|-------|
| Баллы   | 6 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 0 | 1,5 | 2 | 1  | 8  | 7  | 10 | 59,5  |

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

- [с л б р а ц ь]
- [м л ж а]
- [н ъ л т л р а]
- [с л ж у с]

Собратья - существительное

Моя - местоимение

Майора - числительное

Струс - существительное

66

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

кит

2

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Артист является словом чуждым для нас —  
конкретно, т.к. в античном мире добавляется  
суффикс -ist.

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона и стреляный воробей — это люди, обманывающие человека, который имеет доверие к совершенному только в первом случае, а во втором — наоборот.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Полотно — корешок, чаща — мацу  
Прах — мацу, питье — пир, упругий — пушистый

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на -б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Образованные от имени совершенного вида  
и несовременного вида.  
Заканчиваться, добавлять.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — 20

|  |        |
|--|--------|
| 0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. | 20 б.; |
| 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.           | 15 б.; |
| 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.           | 10 б.; |
| 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.             | 5 б.;  |
| более 6 орф. или пункт. ош.  | 0 б.   |

(Время выполнения — 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады — 235 минут.  
Максимальное количество баллов за все задания — 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждый правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

10-8-539

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

Она называлась кириллица.

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Сумерки, колесо - с современной  
Сумерки, колесо - с исторической

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Числительное не может стоять в краткой форме  
2. В им. п. - это ошибка  
3. ед. ч. - это ошибка  
4. является сказуемым - это ошибка

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,  
Слеп и нем плешивый дед.  
Всем соседям целый век  
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

1  
В этих стихах спрятана буква е, т.к. мя  
ней. В большинстве слов парат ураре-  
ние. Мунно более запоминать длинные  
списки слов, чтобы раувивать ланиль.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Холоднее может быть категорией ссею-  
енше, или категорией с сравнительной  
стеленш парочеш.

85  
Счаще холоднее. Ум. ср. ст. Ум. ср. ст. чем вчера.

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1 - конь, офицер, султан, ябеда, неваляшка

2 - снеговик

3 - народ, тип, волокита, группа, молодёжь

80  
Если существительные стоят на воцке: кто?

наст. кмо друшвенные, если на воцке: что?

неодушевленные.

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе (ни) чем (не) отличающ.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.ом французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) од.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон.чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел пор.ржение — до сих пор его армия сч.чталась (не) победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все пр.ч.сутствующие г.енералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах он (не) сп.шит с ответом, пр.ч.расно зная что (на) помощ.е. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.чнательном бо.р для русских слишком много риска. В арми.ч главная це(н, нн)ость-это солдаты (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)береч.е. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.рри в ожидани.ч что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не), тор.спливо поднялся с дубового кресла (не) приязне(н, нн)о посмотрел на г.енералов, которые т.рпеливо ждали пр.ч.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью, да(н, нн)ой мне, государем и отечеством пов.рлеваю отступление.»

(По С. Алексееву)

208