

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
10-11 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	—	3	4	6	2	3	—	—	2,5	—	—	6	10	2,5	1	40

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: креведко, казацца, книшка, школьнег, децтво, чирипажко, лесоф, человег, превед, сотона. Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

креведко - креветка; казацца → казаться; книшка - книшка; школьнег - школник; децтво - детство; чирипажко - чирпажка; лесоф - лесов, человег - человек, превед - превет, сотона - сотона - происходит чередования гласных (и/е/о/у; а/я/э/ё/ю; э/и/е/и); также происходит замена сочетания тс на ц; заметна безударных гласных (о/а; е/и)

и-за чередования гласных некоторые слова на письме представляют собой транскрипцию: книшка - книшка с книшка; казацца - казацца [казацца]; детство - детство [детство]; лесов - лесов [лесов] каждой соед. звука

1. детство; 2. казацца; 3. книшка; 4. лесов

1. детство; 2. казацца; 3. книшка; 4. лесов; 5. креведко; 6. превед; 7. сотона; 8. человек; 9. чирипажко, школьнег.

Задание 2. Даны существительные: счастье, молодёжь, детвора, здоровье, молоко, кефир, воронье, вино, чистота, сострадание.

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

Данные слова можно разделить на следующие группы: (наиболее часто самантиско)

1. суц. только в ед. числ.	2. суц. только во мн. числ.	3. нечисл.
часть, здоровье, чистота	малодеть, детвора,	малюко, карри,
сострадание +	воронье +	вещо +

Так же эти слова можно раздел. на 3 группы по склонению

1 скл.	2 скл.	3 скл.
детвора, чистота	часть, малюко, карри,	малодеть
	здоровье, воронье, вещь, сострадание	

3

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: исследовать, рассказать, арендовать, рисовать, казнить, решать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

исследовать — ^{исследова}исследова, ^{исследовав}исследовав. +

рассказать — ^{рассказав}рассказав, ^{рассказав}рассказав. +

арендовать — ^{арендовав}арендовав, ^{арендовав}арендовав. +

рисовать — ^{рисовав}рисовав, ^{рисовав}рисовав. +

казнить — ^{казнив}казнив, ^{казнив}казнив. +

решать — ^{решая}решая, ^{решая}решая. +

От некоторых глаголов возможно образование двух деепричастий: совершенного и несовершенного вида, т.к. в инфинитиве ^{некоторые} глаголы могут быть как сов. в., так и несов. в. и определить это возможно ^{по наличию} по наличию ^{формы} формы ^{инфинитива} инфинитива (контексты (например: всю науку он ^{исследовав} исследовав эту зависимость) и (он ^{быстро} быстро ^{исследовав} исследовав содержание)

4

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Всё спит — и человек, и зверь, и птица* (Н. В. Гоголь); *Лишь только первая зазеленеет липа* (А. С. Пушкин); *Где бодрый серп гулял и падал колос, теперь уж пусто всё, простор везде. Лишь паутины тонкий волос блестит на праздной борозде* (Ф. И. Тютчев).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

В примере используется прием уподобления части всего целому (одного объекта вместе многим) — синекдоха

Когда на берег накатит первая волна.

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На старой дороге были ухабы.
2. Было приятно смотреть на победителей.
3. Одиноко белеющая в поле дорога.
4. Для каждого из нас время течёт по-разному.
5. В молодости время течёт медленнее.
6. Отчего-то я был в грусти.
7. Мне всё подвластно.
8. Я же не подвластен ничему.
9. Сельская дорога.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

3. Одиноко белеющая в поле дорога.

9. Сельская дорога.

Мар-ка этих предложений: повествов., невосклиц., простое, односостав., назывное, ~~знаменное~~, простое.

остальные предложения либо двусоставные, либо односоставные с глаголом-сказуемым.

Задание 10. Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Бурая лохматая медведица вышла из леса.

Вид: Порядок слов в предложении зависит от смысла, которая заложена в этом предложении.

В предложении варианте просто говорится, что медведица вышла из леса. При этом забота между словами, "бурая" и "лохматая" ставится не будет, т.е. эти определения характеризуют предмет с разных сторон (цвет и внешность). Акцент делается на медведицу и ^{себя}.

Бурая медведица вышла из леса лохматая. - в этом предложении имеется вид, что медведица разложившаяся в лесу.

Из леса вышла бурая лохматая медведица. В этом предложении акцент делается на том, откуда вышла медведица.

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова. Например, когда слово не имеет производной из себя этой формы. (победить → выиграю - ср.-на будущее времени, 1 лица, ед. числа)

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений; *многозначность*
- б) многие вещи имеют несколько названий; *ката → зам. устар. архаизм*
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций.

а) Например слово площадь имеет несколько значений: 1. Величина, являющаяся характеристикой объекта (Площадь фигуры) 2. Территория. (Площадь для засева) — многозначность.

б) Кран, шнек, трактор — названия одного и того же объекта, но одно более разговорное, другое профессиональное — полисемия.

в) ката → зам. одно слово устаревает, сменяется другим — архаизм.

г) Некоторые ^{новые} открытия или явления, объекты или продукты, которые ещё не получили свои названия (например название только что открытого элемента или планеты. Вещества)

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Мнение, что могучий от природы рус.ский язык от вт.ржения иноземных слов становится лишь более гибким и соотнесительным с современ.ной действительностью, разделяется многими. (2) Вряд (ли), впрочем, справедливо сделать вывод, будто надо взирать спокойно на происходящее увлечение масс.ой американизмов, дескать, времен.о, быстротечно и пр.ходяще, язык, мол, сам переварит и освоит нужное и полезное, он сам себе санитар и очищается без наших усилий. (3) А такие мнения в нашем обществе, смертельно уставш.м от борьбы против всего и всех, ук.рняются все шире и шире. (4) Их крайность столь же (не)приемлема, что и крайний н.гилизм традиции.

(5) Вообще, (культурно)речевую деятельность нельзя основывать на импрес.сионистских оценках. (6) Сейчас стали говорить об «экологии» языка-науке, которая призвана органично совместить (не)избежные изм.нения языка и заботу о его (не)прикосновенности, как национального дост.яния, памятника истории. (7) Мудр был (П/п)етр I, когда отписывал рос.сийскому послу: «В реляциях твоих употребляешь ты зело много польские и другие иностран.ые слова и термины, за которыми самого дела выразуметь (не)возможно».

(8) Как и во всем, тут нужна мера, те самые, сообразность и соразмерность, о которых пекся А. С. Пушкин. (9) Существует видимо некая норма погл.щения иностран.ых слов рус.ким языком, и, если она соблюдает.ся, процес. идет естествен.о, (не)заметно. (10) Сегодня она несомнен.о пр.вышена, к тому (же), заимствованиями из одного источника. (11) Они оказываются (чужеродно)однообразным и столь мас.сивным телом, что нап.минает опухоль в словарном организм.е, который не успевает создавать им противоядие или перерабатывать их: частично осваивать, частично отсе.вать. (12) Такая обработка, к тому (же), не просто стихийна, она нуждается в сознательном управлении людьми.

Задания к тексту

Задание 14. Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

В данном тексте встречается несколько функциональных стилей. Например разговорный. В первом абзаце автор использует такие разговорные слова как "мал", "дешкать", "вот такие множественных слов". Так же используются устаревшие слова: "интересней", "дешкать". Так же здесь встречается научный стиль, используются профессиональные термины: импрессионисты, американизмы, кино помещения. Во втором абзаце просматривается публицистический стиль.

Задание 15. Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на разговорные и книжные.

разговорные:	книжные:
дешкать +	вроде +
мал +	вообще -
	те самые -
	к тому же -

Количество баллов и критерии оценок 10-11 классы Часть I

Задание 1.
Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определённое слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.
Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.
Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

Задание 8.

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задания к тексту.**Задание 14.**

Всего 6 баллов. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 15.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.