

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**

**по русскому языку**

**9 класс**

**Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	4,5	4,5	2	0	2	0	0	6	5	4	0	0	15	4	47

**Часть I**

**Задание 1.** Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;  
 б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;  
 в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) туфли, остальные слова объединены, так как не имеют формы ед. числа.

б) тюль.

в) юноша (т.к. имеет опред. род - мужской род). Остальные слова объединены, т.к. все имеют опред. рода и могут быть и мужского, и женского рода.

**Задание 2.** Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

Глаголы I спряжения: стелить, нести, ~~нести~~ держать, сеять, лить.

Глаголы II спряжения: сидеть, решить, чистить.

Индфинитива исключения: бежать, есть.

Глагол "есть" при изменении формы глагола

"есть" + "бежать" относятся к исключениям, так как форма измен. после своего изменения формы глагола изменяется не только окончание, но и основа. Пример: есть - буду - будешь и т.д.

**Задание 3.** Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Галлиматья - чепуха, несвязный, бессюжетно-вашельный бред, неслыханное бессмысленное выражение, которое можно вызвать смех. Когда он говорил никогда его не понимая, так как он всегда говорил галлиматью.

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Анафора = Повторение. для усиления эффекта.  
Рифма.  
Пример: Всех мудрей, всех смелей  
Был один из богачей.

**Задание 5.** Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

осей = осео

бел = бео

вои = вао

**Задание 6.** Определите способ образования слова ВЫШЕУКАЗАННЫЙ, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

указ → указанный → вышеуказанный  
Вышеуказанный образовано: добавившей в корень и суффиксаль-ной е являющейся постфиксом, а данное слово слогообразованном способом.

**Задание 7.** Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *корова, угурей, харовод, малоко, садок, остаться, обратно, угород*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: **ОБЛАКА, ОЛЕНЬ, ОСТОРОЖНЫЙ**. Как называется это фонетическое диалектное явление?

*облака = ~~облака~~*

*олень = ~~олень~~*

*осторожной = ~~осторожной~~*

*Замена правильных звуков на более комфортные для произношения.*

**Задание 8.** Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

*К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.*

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

*К часовому подошёл офицер.*

*- Который час?*

*- Первый, ваше благородье.*

*- А часовой механизм проверил?*

*- Так точно, ваше благородие.*

1) *подошёл к часовому - связь управления.*

*"Часовому" являемся существительн.-м, т.к.*

*оно является дополнением и на к нему обращён вопрос "К кому? к чему?" => это слово перен.*

*переходящее в-? сущ.*

2) *часовой механизм - связь сопоставления.*

*"Часовой" явл. прилагат., т.к. к нему можно задать вопрос "какой?" и оно явл. определением.*

**Задание 9.** Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймают.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

1) Поперек давил в землю.

2) Лучше худой мир, чем <sup>(сильнейшая)</sup> хорошая война.

3) За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

4) Друг познаётся в беде.

5) Мам да удам.

**Задание 10.** Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Комизм в фразе <sup>возбуждается тем</sup> *Копать яму от забора и до обеда*, или есть переход от места ко времени. И оба эти обстоятельство одновременно относятся к одному гл. слову. И такие употребл. общ. с предлогами.

1) Похаживать <sup>участка</sup> землю от начала до конца.

2) Учиться ~~от~~ от рассвета и до института.

3) Работать на работе.

**Задание 11.** В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Утверждение Б. Тимофеева о гласных звонится правильным, так как гласные, хотя действительно, идут подряд. Нас может смутить с тем, что, или эти гласные содержатся в разных слитных словах, но грамматически они являются одним словом, тем более Б. Тимофеев утверждает, что они «стоят рядом», а «не идут подряд».

**Задание 12.** В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

В обеих текстах допущена ошибка в окончаниях. ~~В~~ В обоих текстах оно не сохранялось, несмотря на то, что по смыслу и <sup>(м.р.)</sup> грамматике должно быть другое окончание. (сочетание м.р. и ж.р.)  
В I тексте слово “красавица” написано неграмотно, должно быть было “красавицей” и “мерцающей”, т.к. в начале собачонка м.р.  
В II тексте допущена ошибка в слове “сделал” должно быть “сделана”, т.к. администрация м.р.

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прил. в. тели сюда (из)далёка на влас. Т. ный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту достойную их м. р. гучего вольн. Олюбивого племени, тут же ворвались в (не)зримо к. р. чующие над степью воздушные потоки, нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Ра. с. правив бурые, со светлыми пёстринами, ловкие, и чуткие крылья, лишь изредка трогая ими воздух, орлы начали стр. е. мительно выписывать в раздольном поднебесье. огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже вых. адила (из)под снега. (5) Там и сям бездон. н. о мерцали темной синью озера и залитые полой водой низины и, над ними (не) стихая, мельт. ашило охочее до при. волья, разо. гретое призывами весны, неугомон. н. ое птичье царство. (6) (Кое)где осл. е. пительной бел. озной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали пр.О.талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть где край этой (не) об.ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.О.вавшись степным пр.ц.вольем, орлы попарно опустились на землю чтобы выбрать места для ноч.в.вки. (10) Одна пара, пр.ц.поздав, шумно снизилась на пр.О.талине с куртинами (низко)рослых, но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к.О.сн.увшись земли, орел сделал (не) сколько сильных порывистых прыжков распл.е.скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте, и предостер.е.гающе щ.елкнул стальным клювом. (12) (З/с) здесь было надежное для пос.еления место. (13) Куртины тарначей забиты к.О.лючими шарами (перекати)-поля, а над изрытой сусликами цел.ц.ной всюду поднималось густое обтрёпан.ц.ое разнотрав.б.е. (14) Усп.О.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (З/с) здесь рядом, стояли мирно и вел.ц.чаво, задумчиво щ.ц.ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не) сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда заспорив о (чем)-то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп...коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

#### Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

В данном комплексе слово пёстрина имеет значение свешных вставок или окрашивающихся по цвету вставок в оперении птиц.

Охочий - очень сильно жеманущий кто-либо. Это слово имеет значение

Меняющего исключительного что-либо.  
Например, охотник до ~~всех~~ приключе-  
ний. Это если если есть выбор,  
то ~~то~~ тот, кто охотник, сделает  
выбор в <sup>поруку</sup> предпочтительней для него  
сферы, дела и т.д.

Целина - это земля, которая  
может быть как в лесу, так и  
в степи. На ней также можно про-  
израстить растения, цветы и т.д.

Целина - это совокупность растений,  
полей в каком-то данном месте.

#### Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

##### Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.

(Время выполнения – 10 минут)

##### Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

##### Задание 3.

Всего 6 баллов:

2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

##### Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

##### Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

##### Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)