

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	4	4	0	0	2	2	0	4,5	6	0	4	0	15	2	43,5

Часть I

Задание 1. Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
 б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
 в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) брызги (слова имеют форму только м.ч)
 б) тюль (слова имеют м.р.) (не могут стать)
 в) юноша (слова имеют один род) (всег.ч.)

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I спр. II спр. глаголы бежать
 мить стелить сидеть и есть могут иметь
 нести держать сразу 2 вида спряж.
 сеять чистить менее в некото-
 решить решить рых формах

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Этот прием называется эпитет.

Куда ты идешь ^{эпитет.} краена девица?

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: осёл, бел, вол.

осёл → осел; бел → бело, бе, бае, бело;
вол → во, ваол

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Слово образовано от словосочетание:
указать выше; е – интерфикс

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *коро́ва, угуре́ц, харово́д, малоко́, садо́к, оста́ться, о́братно, угоро́д*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: **ОБЛАКА, ОЛЁНЬ, ОСТОРОЖНЫЙ**. Как называется это фонетическое диалектное явление?

о́блака → *а́блако*, *у́мана*, *у́мело́на*
о́лень → *у́лень*, *а́лень*
о́сторожный → *у́сторожный*, *у́стороа́нный*

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошёл офицер:

- *Который час?*
- *Первый, ваше благородье.*
- *А часовой механизм проверил?*
- *Так точно, ваше благородие.* 2

Часовому - кому, является подлежащим в предл. 95

Часовой - кто, является определителем в предложении. 1

подошёл к часовому (управление) 1
часовой механизм (согласование)

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

4. Друг познаётся в беде

5. Малозаметник, да дорог

3. Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

2. Лучше поздно, чем никогда.

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её ию льских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

С одной стороны букв, в этой фразе подряд 9 гласных, а с фонетической стороны — нет.

[а и ю и ю и ю и и и и и и и и]
знаю её и её июльских

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация «Клуба ДС» сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое «Эврика!» (в переводе с древнего «Я нашёл!») Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёка на властный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и быстро набрав высоту, достойную их могучего, вольнолюбивого племени, тут же ворвались в (не)зримо качующие над степью воздушные потоки, нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Расправив бурые, со светлыми пёстринами, ловкие и чуткие крылья, лишь изредка, трогая ими воздух, орлы начали стремительно выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже выходила (из)под снега. (5) Там и сям бездонно мерцали темной синью озера и залитые полой водой, низины, и над ними, (не)стихая, мельтешило охочее до приговора, разогретое призывами весны, неугомное птичье царство. (6) (Кое)-где ослепительной белизной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали пр.т. талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть где край этой (не) об.т. ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.т. вавшись степным привольем, орлы попарно опустили на землю, чтобы выбрать места для ноч.т.вки. (10) Одна пара

пр.т. поздав шумно снизилась на пр.т. талине с куртинами (низко)рослых, но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к.т. снувшись земли, орел сделал (не) сколько

сильных, порывистых прыжков, распл.т.скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостере.т.гающе щ.т.лкнул стальным клювом. (12) (з/с)десь

было надежное для пос.т.ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.т.лючими шарами (перекати)-поля, а над изрытой сусликами цел.т.ной всюду

поднималось густое, обтр.т.пан.т.ое разнотрав.т.е. (14) Усп.т.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с) десь рядом, стояли мирно и вел.т.чаво, задумчиво

щ.т.ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не) сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем)-то, они бросались друг на друга

гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп.т.коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

пёстрина - перо

целина - небольшая яма в земле

охочее - дикое, звериное