

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	6	6	0	0	5	0	0	5	2	2	5	0	15	0	46

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
 б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
 в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

- а) Лишнее: брызги Гр. признак: число. Объяснение: все слова нельзя употребить в ед. ч., кроме «брызги» - др. р.
- б) Лишнее: тюль Гр. признак: род. Объяснение: в слова ж. р., тюль - ж. р.
- в) Лишнее: юноша Гр. признак: род. Объяснение: все слова могут быть как и ж. р., так и м. р., кроме «юноша» - только м. р.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I с.: ~~стелить (иск.), сидеть (на-ать), нести (на-ти)~~

I с.: Стелить (иск.), нести (на-ти; несут, несут), держать

(на-ать; держат сеять (на-ать; сеют, сеют) лить (под ударом)

неет: лёт, лёт) II с.: сидеть (под удар: сидят, сидят), ре-

шиться (на-ить; решит, решат), держать (иск.), чистить (на-ить.)

Глаголы «есть» и «бежать» называются неспрягаемыми; во 2-м ед. ч. и им. числа они имеют совсем другие окончания: есть - ест - едят
бежать - бежит - бегут

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Поспешить - людей насмешить; если торопиться и сделать что-то неправильно, то можно выглядеть очень глупо

Мама часто говорила: "Поспешить - людей насмешить", и, когда я ~~же~~ ^{то} ~~вышел~~ в суде потрохился и перепутал имя своего подопечного, - я вспомнил ее слова!

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Олицетворение - перенос на неживой предмет характеристики живого существа (человека); одна из разновидностей метафоры (пример: наступил вечер)

Я не расслабляла его слов - так сильно взвыл ветер (взвыл ветер - олицетворение)

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: дошао – дошёл, смел – смео (кр. прил.), полет – полёт, зао – зол (кр. прил.), го – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: осёл, бел, вол.

осёл = осео бел = бео вол = во

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

способ: составной: вышеуказанный ← выше + указанный

"е" - является соединительной гласной

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *коро́ва, угуре́ц, харово́д, малоко́, садо́к, оста́ться; о́братно, угоро́д.* Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: **ОБЛАКА́, ОЛЕНЬ, ОСТОРО́ЖНЫЙ.** Как называется это фонетическое диалектное явление?

~~Облака~~ ОБ АКА - аблока́ ОЛЕНЬ - улень
ОСТОРО́ЖНЫЙ - асторо́жний
Диалектное явление - проторение

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошел офицер:
- Который час?

- Час первый, ваше благородье!

- А часовой механизм проверил?

- Так точно, ваше благородье!

Словосочетания: подошел ^{куда?} к часовому (управленн) ^{сущ.} 1
часовой ^{какой?} механизму (сущ. со часовыми) 1,5

В первом словосочетании "часовой" - это сущ, т.к. это наименование профессии; а во втором - прилагательное, т.к. говорится о механизме, работающем по часам, т.е. часовом. "подошел к часовому" - куда? - обстоят.,
"часовой механизму" - какой? - определение.

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

1. Стрелянный воробей

23

2

3 Заем козе баян

4 Друг познается в беде

5 В здоровом теле здоровый дух

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

От забора - т.е. откуда-то; место. А до обеда - до какого времени; время => количественный эффект.

1. Плыть от берега и до ноги

2. Ехать от поселка и до утра

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Нет, т.к. если написать транскрипцию

[...а'й'у'й'эй'о'и'эй'о'и'у...], то между шипящими

будет стоять согласный «й» => это утверждение не верно.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

*Администрация ... сделал. Администрация - ж.р., а
сделан - м.р.*

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёка. на властный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту, достойную их могучего вольнолюбивого племени, тут же ворвались в (не)зримо текущие над степью воздушные потоки, нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Растрепав бурые со светлыми пёстринами ловкие и чуткие крылья, лишь изредка трогая ими воздух, орлы начали стремительно выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже выдвинулась (из)под снега. (5) Там и сям бездонно мерцали темной синью озера и залитые водой низины, и над ними, (не)застывая, мельтешило охочее до прихотливого, разгоряченное призывами весны неутомимое птичье царство. (6) (Кое)где ослепительной белизной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали пр.о.талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не)-обл.ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.о.вавшись степным пр.цвоьем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч.е.вки. (10) Одна пара, пр.и.поздав шумно снизилась на пр.о.талине с куртинами (низко)рослых, но (не) ^{сидит} пролазных тарначей. (11) Едва к.о.снувшись земли, орел сделал (не) сколько сильных, порывистых прыжков, распл.е.скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер.е.гающе щ.е.лкнул стальным клювом. (12) (з/с) здесь было надежное для пос.е.ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.е.лючими шарами (перекати)-поля, а над изрытой сусликами цел.е.ной всюду поднималось густое обтрёпан.и.ое разнотрав.е.е. (14) Усп.о.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с) здесь рядом, стояли мирно и вели.чаво задумчиво щ.е.ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не) сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем)-то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп.о.коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо... 18

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Пёстрина - существительное

Охочий - прилагательное

Целина - существительное