

Шифр М-08 30

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	6	2	6	2	0	9	4	15	2	1	1	6	10	50,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

- [сЛбрáць] [сЛбрáць] - собратъ (слово)
- [мЛj'á] [мЛj'á] - мое (местоимение)
- [пълтЛрá] [пълтЛрá] - полтора (наречие)
- [сЛj'ус] [сЛj'ус] - союз (существительное)

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Кит +

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Русским по происхождению является слово „учеиц“ т.к. произошло от слова „учеиц“.

Слово „мастер“ заимствовано из английского языка - „master“

Слово артист не является русским, это можно доказать обратив внимание на морфемный корень „арт“ не является русским, а в переводе с английского „art“ - искусство.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Фразеологизм „пуганая ворона“ обозначает, описывает человека, который всего боится. „Стреляный воробей“ используют для описания человека, который выполняет работу всего, он будто уставший.

Сходства: описывают неактивных людей, отстающих.

Различия: разные эмоциональные жар-ки

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

полотно - упругий; чаща - плащ; прах - питье;
пир - пружина; куст - порошок
6 пар

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

1) Глагольные формы - „инфинитив“ Пример: играть, учить, жечь +
Инфинитив, неопределенная форма глагола

2) В окончаниях 2-го лица, ед. числа, наст. или буд. времени +
развлекаешь, делаемь

3) В повелительной форме наклонения, после согласных: +
брось, оставь

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош.	15 б.;
3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош.	10 б.;
5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

М-08-30

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

Это слово „МѢСТО“
М – обозначает „мыслете“ – значит думайте

С – значит „слово“, может означать слово, речь

Т – значит „твердо“, твердое, крепкое

О – значит „он“, „пот“

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

С современной: КОЛЕС-[†]О ; СУМЕР-[†]К-И

С исторической: КОЛ-ЕС-[†]О ; СУМЕРК-И

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Имя числ. в указанной форме в предложении не является определением.
2. Имя прил. в сравит. степени не может быть в им. падеже
3. Глагол сов. в пов. накл., не может употребляться в наст. времени
4. Имя сущ. в указанной форме в предл. не может быть сказуемым

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

В словах седой, лешивый, целый, верный спрятан знак "Ъ", который в XIX писался как "j", но впоследствии такое написание было отменено. Поэтому многие слова записывались с твердым знаком на конце, сейчас же их записывают без него. В стихах детям легче запоминать правильное написание и запоминать его. Реформа русской орфографии 1918 года. +

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Холоднее может быть является прилагательным в + сравнительной степени. На улице *холоднее* сегодня, чем вчера. *Холоднее* - определение в пред.

Мне стало *холоднее*. *Вместе* паремши. В предложении обстоятельство

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1. - конь, офицер, султан, ябеда, ^{покойник} покойник, народ

2. - ^{молодёжь} молодёжь, волокита, снеговик, проводник, неваляшка.

3. - существительные мн. числа, суш. могут быть употреблены в нескольких значениях: группа, тип,

Слова по одушевлённости можно определить из контекста.

К одушевлённым словам можно задать вопрос "кто?"

К неодушевлённым "что?"

У одушевлённых форма вин. падежа, мн. числа и род. падеж.

У неодушевлённых совпадает с формой именительного падежа

и в.п.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.е.стьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.е.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, (нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно ^здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.о.м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)од.ержали верх над француз(к, (ск)ой армией. Словом, битва закон.ч.илась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел пор.ажение — до сих пор его армия сч.италась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все при.сутствующие г.е.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, (нн)ых делах он (не)сп.ешит с ответом, пр.е.красно зная, что(на) помощ.а. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.о.нчательном бою для русских слишком много риска. В арми.и главная це(н, (нн)ость-это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с)зберечь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, (з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидани.и, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.о.пливо поднялся с дубового кресла, (не)приязне(н, (нн)о посмотрел на г.е.нералов, которые т.е.рпеливо ждали при.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: "Властью, да(н, (нн)ой мне государем и отечеством пов.е.леваю отступление."

(По С. Алексееву)