

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	6	2	5	0	4	6	0	15	1	0	4	3	15	47,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь]

[м л ж' а́]

[н ъ л т л р а́]

[с л ж' у с]

+ собратья - местоимение

+ мая - местоимение

+ детера детера - местоимение

+ сарушь - местоимение

6б

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Кит

2б

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

- + артист (artist) - англ. язык.
признак - оригинальное по происхождению
- + ушнее - русское слово. Происходит от слова "уш"
- + мастер - русское слово (мастерить)

5 б

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Различия: в смысле. Пуганая ворона - человек боится подобно ушеницу, сфера. Стреляный воробей - это мастер своего дела, опытный человек.

Сходства: в фразеологизмах идет речь о птицах

5 б

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

- + пир - питье 4 пары
- + упругий - пружина
- + прах - порошок
- + ~~полотно~~ - плащ
- ~~чаща~~ - куст 4 б

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

- постаримся - задержись, берись
- неопределенная форма - стаеть, бежать
- 2 лицо ед. числ - сидишь, смотришь

6 б

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош.	15 б.;
3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош.	10 б.;
5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

10-08-22-219

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М - мѣ
Ѣ - ѣ

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Сумерки - современная ; Сумерки - историческая
+ Колесо - современная ; Колесо - исторический

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

3. Имя сов. вида, в пов. накл. не может быть в наст.
4. существительное - неодушевленное (одушевленное)

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

*Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.*

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Почти во всех словах присутствует буква "е"

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

* Стало ~~на~~ ^{на}холоднее - обстоятельство

* Морозное ^{прил.}холоднее, чем чай

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тигр, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1) Одушевлённые - конь, султан, ябеда, народ, молодёжь
(вопрос - кто?, живой предмет)

2) Неодушевлённые - волокита, снеговик, неваляшка
(вопрос - что?, неживой предмет)

3) Зависит от контекста - конь, офицер, проводник, тигр, группа, покойник

(зависит от падежа, рода, числа, зависимость слов)
и.т.д.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, (нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)одержали верх над француз(к, (ск)ой армией. Словом, битва закон.чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел пор.ажение — до сих пор его армия счит.талась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все пр.сутствующие г.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, (нн)ый в вое(н, (нн)ых делах, он (не)спешит с ответом, пр.красно зная, что (на)помощ.к. Наполеону идут войска из(под) Витебска, из(под) Смоленска. Хоть и изране(н, (нн)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил чем у русских.

В новом ок.нчательном бо.е для русских слишком много риска. В армии. главная це(н, (нн)ость- это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с)зберечь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, (з)бить врага.

Все зам.рли в ожидани.и, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.пливо поднялся с дубового кресла, (не)прияне(н, (нн)о посмотрел на г.нералов, которые т.рпеливо ждали пр.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: Властью, да(н, (нн)ой мне государем и отечеством пов.леваю отступление.

(По С. Алексееву)