

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
10-11 класс  
Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	8	4	2	4	4	1	4	0	0	0	6	8	10	2	1	54

**Часть I**

**Задание 1.** Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *креведко, казацца, книшка, школьнег, децтво, чирипажко, лесоф, человег, превед, сотона.* Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

*В словах «казацца», «книшка», «децтво» наблюдается передача реальных фонетических процессов. Алф. порядок: дец<sup>1</sup>тво, каза<sup>2</sup>цца, кни<sup>3</sup>шка  
1-2 - замена «тсе»; «тьсе» звуком «ц» («тс»)   
3 - замена звонкого согласного на шипящий «т» на «щ»  
Принцип «как говорим, так и пишем»*

**Задание 2.** Даны существительные: *счасть<sup>1</sup>е, молодёжь<sup>2</sup>, детвора<sup>1</sup>, здоровь<sup>1</sup>е, молоко, кефир, вороньё, вино, чистота, сострадание.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

**Задание 4.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 5.**

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 7.**

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

**Задание 8.**

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

**Задание 9.**

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 10.**

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 12.**

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

**Часть II**

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

**Задания к тексту.**

**Задание 14.**

Всего 6 баллов. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 15.**

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**

**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**



Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На старой дороге были ухабы.
2. Было приятно смотреть на победителей.
3. Одинок белеющая в поле дорога.
4. Для каждого из нас время течёт по-разному.
5. В молодости время течёт медленнее.
6. Отчего-то я был в грусти.
7. Мне всё подвластно.
8. Я же не подвластен ничему.
9. Сельская дорога.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

Для каждого из нас время течёт по-разному  
 Отчего-то я был в грусти  
 Присутствие в предметных как пористости, так и  
 сложного (полное расст.) с нашим значением, ~~это~~  
 является определением

Задание 10. Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Бурая лохматая медведица вышла из леса.

Порядок слов правильный, т.к. сначала идет прилагательное, т.е. определение, затем подлежащее и сказуемое.  
 Знаки не нужны, т.к. прилагательное характеризует медведицу по различным критериям (цвет, состояние шерсти); после сказуемого следует обстоятельство, характеризующее место, откуда вышла медведица.

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

светило солнце; светило науки  
 хорошо; лучше сравнимая степень  
 много; хуже

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций.

2 б) [Гиннонии] борщ, парбуки  
 2 а) [Галофоло] крак (в ванной, спортивной)  
 2 в) [Гарнауло] короче, сени (парушек)  
 2 г) в орнах из елов адринских тлема есть название чувство когда тлема смотрит на друга, и оба вместе сделать первый шаг и покинуть это.  
 Также в орнах из елов есть название пометы, эффект "летящий", когда тлема улетуливается после оф. пометы.

### Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.



(1) Мнение, что могучий от природы русский язык от вторжения иноземных слов становится лишь более гибким и соотносительным с современной действительностью, разделяется многими. (2) Вряд (ли), впрочем, справедливо сделать вывод, будто надо взирая спокойно на происходящее увлечение массовой американизмов, дескать временно, быстротечно и проходяще, язык мол сам переварит и освоит нужное и полезное, он сам себе санитар и очищается без наших усилий. (3) А такие мнения в нашем обществе, смертельно уставшем от борьбы против всего и всех, укореняются все шире и шире. (4) Их крайность столь же (не) приемлема, что и крайний нигилизм традиции.

(5) Вообще (культурно)речевую деятельность нельзя основывать на импрессионистских оценках. (6) Сейчас стали говорить об «экологии» языка — науке, которая призвана органично совместить (не)избежные изменения языка и заботу о его (не)прискосновенности, как национального достояния памятника истории. (7) Мудр был (П/п)етр I, когда отписывал российскому послу: «В реляциях твоих употребляешь ты, зело, много польские и другие иностранские слова и термины, за которыми самого дела выразуметь (не)возможно».

(8) Как и во всем, тут нужна мера, те самые сообразность и соразмерность, о которых пекся А. С. Пушкин. (9) Существует, видимо, некая норма поглощения иностранных слов русским языком, и если она соблюдается, процесс идет естественным, (не)заметно. (10) Сегодня она, несомненно, превышена, к тому (же) заимствованиями из одного источника. (11) Они оказываются (чужеродно)однообразным и столь массивным телом, что наплевательски минает опухоль в словарном организме, который не успевает создавать им противоядие или перерабатывать их, частично осваивать, частично отсеивать. (12) Такая обработка к тому (же) не просто стихийна, она нуждается в сознательном управлении людьми.

(По В. Г. Костомарову)

**Задание 5.** Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Ако не посееш нещо, няма да ожънеш нищо (болг.).

2. І сонце свої плями має (укр.).

3. Пераначуем – болей пачуем (белор.).

*1. Тмо посееши, то пожнеш.*

*2. І сонце своєю плями має.*

**Задание 6.** Разберите по составу слова ФЛЯЖКА и РАФИНАД с современной и исторической точек зрения.

*Фляжка: фляж + -ка*  
*Рафинад: рафин + -ад*

**Задание 7.** Выберите правильный вариант дореформенного написания названия романа Л. Н. Толстого «Война и мир»:

- а) «Война и миръ»; б) «Война і міръ» в) «Война і мирѣ»  
г) «Война и міръ» д) «Война и міръ» е) «Война і мирь»

*а)*

**Задание 8.** Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идет речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Сумароков произнес бы следующие фразы: Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.

*затвори окно, аи нафермаи*



1 группа: состалье, здоровье, гигиена, содержание - оформление  
художеств, каллиграфия, абстрактное искусство (эмоциональное,  
арт. мира) 2: молодость, детство, восторг - оп-ет кативорие  
морей, обсервация по каллиграфическому: 3 группа: молодая, кативор,  
виды - картины  
 Кативорие исла проявляется иначе в слове восторге, т.е.  
 можно применить это слово как к группе морей, так и к  
 отдельной личности (окончание "е")

**Задание 3.** Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов:  
 исследовать, рассказать, арендовать, рисовать, казнить, решать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?  
 Исследовать, рассказывать, арендовать, решать, казнить, рисовать

исследовав, рассказав, арендовав, решив, казнив, нарисовав  
 некоторые глаголы могут стать деепричастиями если  
 поставить их в прошедшее время  
 при образовании суффиксов "в", "е"

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет  
 следующие примеры: Всё стит – и человек, и зверь, и птица (Н. В. Гоголь);  
Лишь только первая зазеленеет липа (А. С. Пушкин); Где бодрый серп гулял и  
падал колос, теперь уж пусто всё, простор везде. Лишь паутины тонкий волос  
блестит на праздной борозде (Ф. И. Тютчев).

Дайте определение этому приему.  
 Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером  
 использования этого приема.

Замена имен. место существительного местоимением  
 В моем дворе с деревьев падал лист, и я ощущал  
 спокойствие и удивление

**Задания к тексту**

**Задание 14.** Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в  
 данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

2 Публицистический стиль, научно-популярный  
 стиль научно-популярный, т.е. привержен фактам,  
 точности, использует элементы рассуждения

**Задание 15.** Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на  
 разговорные и книжные.

1 Разговорные: вероятно, вероятно  
уже Книжные: возможно,  
возможно, вероятно,  
вероятно, вероятно

**Количество баллов и критерии оценок**  
**10–11 классы**  
 Часть I

**Задание 1.**  
 Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определенное слово; 1 балл – за  
 соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса  
 (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии.  
 (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 2.**  
 Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определенную группу (если среди правильных  
 примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за  
 обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение  
 заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**  
 Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формобразование в каждом примере (Если форма  
 образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не  
 засчитываются.); 1 балл – за объяснение формобразовательной особенности глаголов. (Время  
 выполнения – 10 минут)