

Шифр М-08-31

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	5	6	3	8	5	2	2	0	2	5	10	58

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь]

[м л ж а́]

[н ъ л т л р а́]

[с л ж у́ с]

1. собраться - глагол

2. моя - местоим.

3. полтора - числительное +

4. союз - союз

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

кит +

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Партист - слово начинается на букву .а. 3б.

д) мастер - от англ. master 2б.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

стреляный воробей - именная охота; пуганая ворона -

пуганая ворона - из жизни осторожной челядь, которая

всего боится из-за того что его напугали. +

Фразеологизмы тождественны: люди ищут охоту, но не охотятся, поэтому стреляный воробей уверен в себе.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

упругий - пружина; порошок - прах; полотно - плац; +

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

1) инфинитивное наклонение (оканчив. на -б) - бежать; сидеть. + +

2) императив (нач. форма): бегай, сиди + + +

3) 2 лицо ед. число (н)то смотришь; ты плачешь + + +

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. = 20 б.;

0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош. = 15 б.;

3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош. = 10 б.;

5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. = 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. = 0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М - мясьте

Ѣ - ять

С - слово

Т - тьвердо

Ѳ - Ѳн

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

сумерки (иторич) - сумерки (совр) +
колесо (совр) + - колесо (итор)

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1) ошибка: краткая форма +

2) в им.п. +

3)

4) является подлежащим -

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,

Слеп и нем плешивый дед.

Всем соседям целый век

Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Этот день холоднее, чем вчерашний - определ. (прил.)

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1: конь, офицер, ~~тип~~, народ, султан, ябеда, молодёжь.

2: снеговик, покойник, ~~тип~~, волокита, неваляшка

3: проводник, ~~тип~~, группа

Еще существительная отвечает на вопрос "кто?" - одушевленное; "что?" - неодушевленное.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.л.стьянской избе,(ни)чем (не)отличающ.е.йся от других,в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н,(нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно .здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.лм французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)од.л.ржали верх над француз(к,(сн)ой армией. Словом, битва закон.ч.илась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел пор.л.жение — до сих пор его армия сч.л.талась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все пр.л.сутствующие г.л.нералы рвались в бой,солдаты тоже за новый бой. Что(же)делать Кутузову? Умудрё(н,(нн)ый в вое(н,(нн)ых делах,он (не)сп.л.шит с ответом,пр.л.красно зная,что (на)помощ.л. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н,(нн)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил,чем у русских.

В новом ок.л.нчательном бо.л. для русских слишком много риска. В армий.л)главная це(н,(нн)ость-это солдаты,(по)этому Кутузов твёрдо знал,что (не)обходимо (с)збереч.л. войско. Будет армия цела — будет время ра(с,(з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожиданий.л) что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.л)пливо поднялся с дубового кресла,(не)приязне(н,(нн)о посмотрел на г.л.нералов, которые т.л.рпеливо ждали при.л.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: "Властью да(н,(нн)ой мне государем и отечеством пов.е.леваю отступление."

(По С. Алексееву)