

Задания к тексту

Задание 14. В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

«Каразмизмисты» выступили за заимствование иностранных слов, а «шишковисты» требовали стараться избегать заимствования каждого предшествовавшего им слова (напрямик, существительное, фонетический принцип заменить словесно, водоем)».

Задание 15. В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

Задание 4.
Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.
Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.
Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.
Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

Задание 8.
Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

Задание 9.
Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.
Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.
Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.
Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II
Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)
0 орф. опш. / 0 пункт. опш., 1 нетруб. орф. опш. / 1 нетруб. пункт. опш. 20 б.;
0–2 орф. опш. / 0–2 пункт. опш., 0 орф. опш. / 1–3 пункт. опш. 15 б.;
3–4 орф. опш. / 0–4 пункт. опш.; 0 орф. опш. / 4–5 пункт. опш. 10 б.;
5–6 орф. опш. / 0–6 пункт. опш.; 0 орф. опш. / 6 пункт. опш. 5 б.;
более 6 орф. или пункт. опш. 0 б.

Задания к тексту.
Задание 14.

Всего 4 балла – за правильное отражение лингвистической составляющей спора. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 15.

Всего 4 балла: 2 балла – за определение значения в тексте; 2 балла – за определение современного значения. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Шифр

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
10-11 класс
Вариант 1**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	6	5	5	0	2	3	0	5	0	0	9	6	20	4	0	61,5

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык пацанков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *лицкий, школьнэг, сотона, пропка, чиртаско, рукаф, мальчег, превед, креведко, боицца*. Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы. Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

Большинство фонетических процессов наблюдается в словах: пропка, чиртаско, Фыццывацце, сохмиче, Гбгг, Рукаф (рукаф), креведко или креведко, сотона, пропка, мальчег, чиртаско, чиртаско, чиртаско (чиртаско), чиртаско, чиртаско (чиртаско), чиртаско, чиртаско (чиртаско), чиртаско (чиртаско), чиртаско (чиртаско).

Задание 2. Даны существительные: *одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, бензин*. Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему? дружба.

1) Отвлечённые существительные, обозначающие состояние: одиночество, дружба.

двигатель (в значении, период времени), дружба, равнодушие, бычина.
2) Сближенные существительные, обозначающие людей: студентство, профессорство, зверьё.
3) Существительные существительные, обозначающие вещества: сметана, колбаса, бычина.
Все существительные имеют только форму единственного числа, но слово «колбаса» можно приготовить и в форму множественного числа (колбасы), потому что оно близко к конкретным существительным.

Задание 3. Образуйте и запишите дееспричастия от данных глаголов: *дантировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать*. От каких глаголов возможно образовать два дееспричастия? Почему?

Дантировать → дантировав
Объяснить → объяснив, объясняя
Атаковать → атаковав
Решить → решив, решая
Тосковать → тосковав
Обещать → обещав, обещая
2 дееспричастия можно образовать от глагола «объяснить»
→ «решить» - «обещать», потому что в них нет суффикса -ова-,
выделены что становится в значении словообразовательных маркеров
используемых суффикса -а/ -ая -ая.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за ногу – Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и – чарку – стук ему! И не дыши – до дна! Гуляй на свадьбе, потому – Последняя она... (А. Твардовский); *Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихоношко медведя толк ногой* (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

В обоих примерах использованы отвлечённые существительные («стук», «толк» - от слов «стучать» и «толкать»), образующие разговорный стиль. Подобным образом можно считать строки Пушкина из романа в стихах «Евгений Онегин»: «Матью-прям-прич в дружи сны».

