

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
 по русскому языку
 9 класс
 Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	5	3,5	3	3	6	1	2	6	8	0	0	0	5	5	47

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
 б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
 в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

- а) туфли; другие все слова употреблены
 иные во множестве (не имеют форму ед.ч.)
 б) тюль, (т.к. это множественное число), другие
 в) умница, другие все слова - слова общего рода; 1,5

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Сидеть, ~~лечь~~, сидеть, есть, ~~нести~~, ~~решить~~, бежать, держат, ~~чистить~~
~~есть~~.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

- ~~II. сидеть, лезть, держать~~
 I. ~~идти, бежать, сидеть, держать~~;
 I. сидеть, идти; сесть, нести; 1,5
 II. лечь, решить, чистить; держат.
 Почему бежать и есть являются
 разноспрягаемыми, т.к. в разноспрягаемых
 формах глагола выражаются разные
 (иные) значения 0,5

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

галиматся́ - бессмыслица, вздор 1

«Что за галиматся́ ты несешь?» -
посыпалась из коридора 2

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут (А. Пушкин); Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

стилистический параллелизм - 1

одинаковое построение предложений,
когда все члены предложения расположены
в одинаковой последовательности } 2

«Что шуршит он в страхе дождя?»
«Что шуршит он в красе родной?» 2

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: дошао – дошёл, смел – смео (кр. прил.), полет – полёт, зао – зол (кр. прил.), го – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: осёл, бел, вол.

осел - осео; бел - бео; вол - во 6

Задание 6. Определите способ образования слова ВЫШЕУКАЗАННЫЙ, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

сложное слов; тогда 1 Е входит в состав корня
вышеуказанный

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *корова*, *угурец*, *харовод*, *малок*, *садок*, *остаться*, *обратно*, *угород*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: *ОБЛАКА*, *ОЛЁНЬ*, *ОСТОРОЖНЫЙ*. Как называется это фонетическое диалектное явление?

а́лания;
о́лень;
о́сторожный;

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошёл офицер:
 - *Который час!*
 - *Первый, ваше благородье.*
 - *А часовой механизм проверил!*
 - *Так точно, ваше благородие.*

1. подошёл к часовому (управление) (часовой = человек) 0,5
 2. часовой механизм (соименование) 0,5
 3. механизм у часов = часовая механика 1
 4. 1
 5. 1

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится. *Обжегшись на маме, будешь дуть и на вёду*
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба. *Худая шиш лучше доброй*
3. Кот в перчатках мышей не поймает. *Не зашочишь рук, не уловишь ссоры*
4. Друг в беде есть настоящий друг. *Друг поймаешь в беде.*
5. В маленьком теле часто таится великая душа. *Мал золотник, да дорог*

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

1 допущена стилистическая

ошибка;

употребление жаргизмов в речи / стихи

в публицистической речи / стихи

2.

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёка на а властный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и быстро набрав высоту, достойную их могучего, овольнолюбивого племени, тут же ворвались в (не)зримо коочующие над степью воздушные потоки: нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Расправив бурые, со светлыми пёстринами, ловкие и чуткие крылья, лишь изредка трогая ими воздух, орлы начали стремительно выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже выходила (из)под снега. (5) Там и сям бездонно мерцали темной синью озера и залитые водой низины, и над ними (не)стухая, мельтешило охочее до приволья, разогретое призывами весны неугомонное птичье царство. (6) (Кое)где ослепительной беллзной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали пр^оталины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не) об^ъятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб^о.вавшись степным привольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч^л.вки. (10) Одна пара, при^п.поздав, шумно снизилась на пр^о.талине с куртинами (низко)рослых, но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к^о.снувшись земли, орел сделал (не) сколько сильных порывистых прыжков, распл^е.скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер^е.гающе щ^е.лкнул стальным клювом. (12) (З^дес^ь) было надежное для пос^е.ления место. (13) Куртины тарначей забиты к^о.лючими шарами (перекати)поля, а над изрытой сусликами цел^л.ной всюду поднималось густое обтрёпан^н.ое разнотрав^ь.е. (14) Усп^о.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (з^дес^ь) рядом, стояли мирно и вел^и.чаво, задумчиво щ^урря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не) сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда заспорив о (чем)то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп^о.коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

0-6 55.
Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

1. пёстрина - это крапинки, пятна 2
2. целина - это плодородные почвы, которые не пахали (без посевов) 1
3. охочий - ищущее и чини-ищущее 2