

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 1**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	7	20	0	0	5	9	4	2,5	1	2	2	10	10	54,5

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[мълдвѣтъ]

[ц'и'ѳ]

[тѣдблчѣн'ифшыс']

[слс'ѣцтвѣ]

1. маловато, числ. 1 + 0

2. её, местоим. 1 + 1

3. подбогемившись, деятел. 1 + 1

4. соседство, существительное 1 + 1

75

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) пресмыкающееся;

в) хищное;

г) живущее в жарких странах;

д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

Крокодил 25

**Задание 3.** Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даль выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: «Мы не гоним общей анафемой все

иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, грот, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей натяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: **нравственный, подлинный, природа, художник, пещера...** хуже? Нисколько, но дурная привычка ходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналоги иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

*Пуганая ворона - замученный человек. 0*  
*Стреляный воробей - бывалый человек. 0*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь: *место, чудо, ограда, дуло, мещанин, кольцо, поддувало, коляска, кудесник, город.*

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

*ограда - город; дуло - поддувало; чудо - кудесник*  
*место - мещанин; кольцо - коляска. 1*

*5* *55*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6.** Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на *-ТЬ*? Назовите эти части речи. Приведите по два примера на каждую форму.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.

1. Тять, шеть (кониз. сисми.) 1+1
2. Мать, кровать (сущ, ж.р., ед.ч., Ч.п., З.скл.) 1+1+1
3. Зеть (сущ.р., сущ, З.скл., Ч.п.) 1+1+1
4. Метать, баить (сущ, соверш. в. шир.) 1+1+1
5. Сисмать, вкопать (сущ, соверш. в. шир.) 95

**Задание 7.** Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове ДВОРЬ?

- д - добро
- в - веда
- о - ои
- р - рыв
- ь - ~~реть~~

**Задание 8.** Разделите слова СТРАНИЦА и ОШИБКА на морфемы с современной и исторической точек зрения.

- Совр.: страница 0,5      Историч.: грааница 1
- Совр.: ошибка 0      Историч.: бшибка 1
- 2,5

**Задание 9.** Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, собирательное, во мн. ч., им. п., в предложении является дополнением.
2. Имя прилагательное, притяжательное, в простой сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
3. Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, в ж. р., им. п., в предложении является сказуемым.

1. Собирательное имя в и.п. не может быть дополнением.
2. Притяж. прил. не может быть в сравнительной степени.
3. нет ошибки
4. нет ошибки

1

**Задание 10.** Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Наши веки и ресницы  
Защищают глаз зеницы.  
Веки жмурит целый век  
Ночью каждый человек.

Белый бледный бес  
Убежал в соседний лес.  
Лешим по лесу он бегал,  
Редькой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Речь идёт о букве ъ (ить).  
Реформа о полной отмене ъ в 1946 году.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *веселее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Сегодня <sup>суб. член</sup> нужно веселее. ✓ веселее 1  
Мы имеем нашего братца. ✓ 1  
Может быть примал. 26

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, туп, кукла, плакса, молодёжь, строй.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1. Слоны, конь, мертвец, султан  
2. Волокита, толпа, плакса, молодёжь, марионетка, строй, кукла  
3. туп, проводник  
Если форма Р.п. соответствует форме В.п., то сущ. одуш. (обратные понятия (строй, колонна и т.д.) всегда неодуш. 2 + 8 / 10

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

### Путь к озеру

Было ра(н, нн)ее солнечное утро, в зарО.слях слышались свист, щёлканье, перебранка просыпающихся птиц. Меж... со(н, нн)ых берегов ползли рва(н, нн)ые клоч(ь, ь)я тумана. Лё(г, х)кими порывами ветра его сносило (в) сторону, к заболоче(н, нн)ым зарО.слям ольхи и ивы. Там, коченея и напитываясь холодом, он превращался в сплош...ное молоко. Но соЛ.нце забл...ралось всё выше, вытаскивая лё(г, х)кую измороз(з, с). Туман (по)немногу растворялся. Берега, освещё(н, нн)ые утре(н, нн)им соЛнцем, отодвинулись в (не)ясной колдовской дымке.

Ле(г, х)ко представить себе путника, обе(с, сс)иле(н, нн)ого, о(б, п)лепле(н, нн)ого прожОрл...вым комар(ь, ь)ём, который долго бредёт по тайге, сбивая ноги, проваливаясь в зы(б, п)кие кача...ющиеся мхи. Но душа его упрямо стремится вперёд, к долгожда(н, нн)ому озеру. Скво(з, с) ра(с, сс)тупившиеся зарО.сли вдруг бл(е, и)...нёт лезвие голубой воды. А за ним откро...тся сияющ...е пространство, и(з, с)реза(н, нн)ое белыми гребешками. Только тогда он почув...ствует сколь велика душа у этого озера, и какова сила его прит...жения. Пейза(ж, ш) без воды слеп и безжизне(н, нн). Сколько раз я убеждался в этом! Загл...нул в озеро и словно выпрямился, взбодрился.

(По О. Ларину.)

3/1

10