

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
10-11 класс
Вариант 1**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	8	5	4	6	5	6	4	5	2	3	8	6	2	2	4	88

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: ащжкйй, школьнег, сотона, пропка, чирипанжко, рукаф, мальчег, превед, креведко, бонница. Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

1) ащжкйй (произношение долгого ч) - ащжкйй. принцип: +
слово пишется так, как слышится.

2) бонница (произношение долгого ч) - бонница. принцип: +
слово пишется так, как слышится.

3) креведко - (субстантивация) - креветка

4) мальчег

+ 5) превед - омонимия. принцип: слово пишется так, как слышится.

+ 6) пропка - омонимия. принцип: слово пишется так, как слышится.

+ 7) рукаф - омонимия. принцип: слово пишется так, как слышится.

8) сотона

9) чирипанжко

10) школьнег.

Задание 2. Даны существительные: одиночество, студентчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белзна, бензин.

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

Семантика - общее значение.

- I группа (только в ед.ч): ^{имеют сообразительные способности} злость, стуженность, продрессур +
- II группа (исчисляемые): бензин, штана, бакизна +
- III группа (абстрактные понятия): равнодушие, дружба -
- Или же слово может быть и во мн.ч. и в ед.ч. +

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: датировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.
От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

- объяснить - объяснив (соб. вид) +
~~атаковать - атакуя (несов. вид)~~ +
 решить - решив (соб. вид) +
 тосковать - тоскуя (несов. вид) +
 обещать

- Двувидовые деепричастия: датировать, атаковать, обещать.
 (соб. вид и несом. вид)
- датировать - датировав, датировав +
 атаковать - атакуя, атаковав +
 обещать - обещая, обещав -

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу - Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и - чарку - стук ему! И не дыши - до дна! Гуляй на свадьбе, потому - Последняя она... (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихохонько медведя толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

- Имитационный прием - Элизия +
 Элизия - намеренное пропуск слов, ~~не важных~~ ^{важных} для смысла выражения
 „Ты в магазии?“ (пропуск слова, идема) +

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.).
2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться (укр.).
3. Калі ўлез у дугу – не кажы «не магу» (белор.).

1. Постыженье – срам коммашинья + 55
 2. Вовка как не корми, а все равно в лес смотрит
 3. Какимь чуждеи – полезай в кузов. +

Задание 6. Разберите по составу слова ГРАВИЮРА и ДОЯРКА, с современной и исторической точек зрения.

Из истории: гравиюра – иностранное слово ⇒ появились сурфакты
 Доярка – русское слово. Сейчас – доярка
 Танцыне доярка +
 Чабары.

Задание 7.

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидимому, чорт прогуливался по галлерее»?

- а) до 1918 г.; б) с 1918 по 1931 г.; в) с 1918 по 1956 г.;
 г) с 1956 по 1964 г.; д) с 1964 по 1991 г.

Ответ: в); 1918₂ – редакция орфографии; 1956₂ – исправление
 правил орфографии.

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идёт речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.

Михаил Васильевич Ломоносов родился в Архангельской губернии, и ему было свойственно «сказать», что А. П. Сумарокову не нравилось.

~~ИТО~~

[П⁰АВинь скОмью] [Какой нарядный] +

[С⁰Овсем больнОй] [З⁰Крой окнО]

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога / одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

Предложения 1 и 5. В них нет подлежащего (односоставные ^{распространённые} ^{короткие} ^{распространённые})

Предложения 8 и 9. Односоставные ^{короткие} ^{распространённые}

Задание 10. Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Старше дочка Света.

Я сделала вывод, что дочка старше, потому что в предложении дочка "выступает" в качестве подлежащего, а сын Витея "в качестве дополнения".

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Даже такая ситуация возможна
Например, хопчо ~~лучше~~ лучше (сравнение)
человек — люди (мн.ч.)

Формы одного и того же слова, но образованные от разных корней или основ (существительное одуше)

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

- а) многозначные слова: яма / галечник / криштинский рынок
- б) синонимы: речной кашалот — инморотас
- в) омонимы: учитель (преподаватель)
- г) формальная структура колесики

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Русская речь оказывается в силу специфики русской грамматики гибкой и многообразной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь

делает более многообразными возможности выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего, между прочим, русские любят высккивать ее, сплываются об нее, хотя, разумеется, дву(с)смыслица легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус водействует самый состав русского языка, как и его строй.

(4) Так, каждый новый взгляд на историческое соотношение (старославянской книжности и исконной (восточнославянской (народно-речевой стихии существование) видоизменяет наши стилистические представления. (5) Славянизмы, с одной стороны, органически входят в состав литературного языка, с другой — уже много десятилетий воспринимаются, как тяжеловесные и напыщенные, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызванных к жизни изменившимся отношением к православной церкви, к религии, вообще резко меняется отношение и к старославянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать фольклорная поэтика, диалектные противоположения севера и юга, средневековое «плетение словес», восходящая к московским приказам деловая речь и городское просторечие, наплывы то немецкой, то французской, а сегодня американской иностранщины, самые различные явления разных этапов истории русского языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшний вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», говоря уже о синтетической деятельности основоположника современного литературного языка А. С. Пушкина и других классиков XIX века. (9) В чутье языка отражена (культурно)национальная память, растворены пласты разных наследий разных (поэтико) — речевых концепций. (10) Важную роль в формировании русского языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (внекнижной речи), принимавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

257 слов

0/0

Задания к тексту

Задание 14. В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

Шихковисты отказывались от зашишкованных слов они считали, чтобы русский язык был только шихковским.

Карамзинисты наоборот были за зашишкованные слова, потому что они верили, что язык нужен новые слова.

+ 45

Задание 15. В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

Плетение словес - игра слов, обманчивая ^{идея} мысль, то когда человек говорит ложно и неправду.

25

Количество баллов и критерии оценок 10–11 классы Часть I

Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определённое слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формобразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)