

Шифр 0-08-7

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	6	6	4	9	0	3	4	2	9	13	20	86

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с Л б р а́ ц ь]

[м Л j' а́]

[п ъ л т Л р а́]

[с Л j' у с]

+ собраться - инф.+ мой - прил. мест.+ полтора ^{колл.} - числ.+ союз - сою.

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

Кит.

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Мастер, артист.

Если бы слова были русские, то в мастере был бы -ер, а в артисте - -ист. (сущор. професс.) Но в этих словах -ер, -ист является частью корня, что указывает на то, что слова были заимствованы.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Стреляный воробей - опытный, пуганая ворона

1. Сходство: и в 1 фраз., и во 2 фраз. видели данную ситуацию.
2. Различие: стреляный воробей - опытный, знающий как действовать в этой ситуации, пуганая ворона - просто побывавший в ситуации.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.*

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

полотно - плащ, упругий - пружина, прах - порошок,
пир - питье.

(4)

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

1. инфинитивы: беречь, играть.

2. начальны 2 л., ед. ч., и. вр. ^{и б. вр.}: даёшь, сыграешь.

3. начальны пр. вр. ж. р., ср. р. ед. ч., мн. ч. с -сь:
поцеловались, встретились.

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М - мя

Ѣ - ер

С

Т

О

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

3 совр.: сумер^{сущ.}ки, колес^{сущ.}о
 истор.: сумерки^{сущ.}, колесо^{сущ.}

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

- 4
1. Числительное не может быть в краткой форме.
 2. Прил. в пр. ср. ст. не имеет падежа.
 3. Гл. в пов. накл. не употр. во временах.
 4. У сущ. нет лица, но есть склон.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

*Бедно Глеб седой одет,
 Слеп и нем плешивый дед.
 Всем соседям целый век
 Глеб был верный человек.*

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Б

2 существовали другие буквы, по преимуществу похожие на данную, возникла вопрос, как писать слово. В 1921 г.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

9 *Холоднее* - ср. ст. прил., скаж. Кофе в этой чашке *холоднее*, чем в той.

Холоднее - сжс, скаж. На улице *холоднее*.

Холоднее - нар., обст. Скажам *холоднее* обычного.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тин, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

13 Чтобы опр. одуш. / неодуш. сущ., нужно поставить его во мн.ч., Р.п. Если Р.п. = В.п. мн.ч., то сущ. одуш. если В.п. = И.п. ^{мн.ч.}, то сущ. неодуш.

1. Конь[†], покойник[†], офицер[†], султан[†], ябеда[†], снеговик[†], неваляшка[†]

2. Народ[†], молодёжь[†], группа[†], волокита[†].

3. Проводник[†], тин[†].

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр. е. стьянской избе, (ни) чем (не) отличающ. йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно .д. здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин. французы (не) победили русских, (но) ведь и русские (не) од. е. ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон. чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел пор. А. жение — до сих пор его армия сч. и. талась (не) победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все пр. и. с. тствующие г. е. нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? (У)мудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не) сп. е. шит с ответом, пр. е. красно зная, что (на) помощь.. Наполеону идут войска из (под) Витебска, из (под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок. н. чательном бо. е. для русских слишком много риска. В арми(и) главная це(н, нн)ость-это солдаты (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с) беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(з)бить врага.

Все зам. е. рли в ожидани(и), что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор. о. пливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, нн)о посмотрел на г. е. нералов, которые г. е. рпеливо ждали пр. и. каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: Властью да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов. е. леваю отступление.

(По С. Алексею)

20

Количество баллов и критерии оценок**8 классы****Часть I***Задание 1.*

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **9** баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую форму; по **1** баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.