

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	4	3	1	3	5	0	2	4	6	0	0	0	10	4	42

Часть I

Задание 1. Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
 б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
 в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) слово *туфли* - лишнее, так как его можно поставить в ед.ч.

б) слово *вермишель* - лишнее, так как его нельзя поставить во мн.ч.

в) слово *юноша* - лишнее, так как оно употребляется в муж. роде.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы *бежать* и *есть* не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I спр.: *стелить, лить, сидит, сеять*

II спр.: *нести, решить, держать, чистить*

Глаголы *бежать* и *есть* не относятся ни к I спр. ни ко II спр.

потому что в ряде словосочетаний они употребляются в разных спряжениях.

То есть, ~~то~~ спряжение зависит от их употребления в том или ином предложении.

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Галли Маттиас - бред, что-то неправдивое, фантазия.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Синтаксический параллелизм - стилистический прием, в котором повторяется строение предложения. Например.
Я - цар. Я - король. Я - бог (Фермавиль).

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: осёл, бел, вол.

осео, бело, во.

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Словообразование: суффикс "и" и "указанный".

Буква "и" является соединительной гласной.

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *коро́ва, угуре́ц, харово́д, малоко́, садо́к, оста́ться, о́братно, угоро́д*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: **ОБЛАКА́, ОЛЁ́НЬ, ОСТОРО́ЖНЫЙ**. Как называется это фонетическое диалектное явление?

облака́, олу́н, олу́нь, олу́нь, олу́нь, олу́нь, олу́нь.

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошёл офицер

- Который час?

- Первый, ваше благородие.

- А часовый механизм проверил?

- Так точно, ваше благородие.

К часовому подошёл ; часовый механизм

Часовому - ^{управление} *сущ*; часовый - ^{отношение} *прилагательное*

Я считаю, что "часовому" это существительное, так как можно задать к нему вопрос от слова "подошёл". Подошёл (к кому?) к часовому. Из этого видно, что "к часовому" - это существительное в дательном падеже.

Часовой - это ^{прилагат} ~~существительное~~, так как от слова "механизм" можно задать вопрос.

Механизм (какой?) часовый. Это вопрос ~~существительное~~ прилагательное.

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

- 1) —
- 2) Горькая правда лучше чем сладкая ложь.
- 3) Без труда не вытащишь и рыбки из пруда 4) Фрунза находится в беде.
- 5) Моя усталость да дорога.

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Комический эффект создается из-за того что написали от забора и до обеда
 Можно было бы написать от забора и до дороги, например.
 Я считаю, что это ирония

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

В действительности, в этой строке девять гласных стоят подряд, но не в одном слове. Я считаю, что это утверждение неверно. Вернее, так как не сказано что ^{какие} слова должны стоять в одном слове.

лежали пр.д.талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть где край этой (не)об.т.ятной степи. ✓

(9) Под вечер,вдоволь налюб.д.авшись степным привольем,орлы попарно опустились на землю,чтобы выбрать места для ноч.в.вки. (10) Одна пара, пр.и.поздав, шумно снизилась на пр.д.талине с куртинами (низко)рослых,но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к.д.снувшись земли,орел сделал (не)сколько сильных порывистых прыжков,распл.скивая помятый ковыль,затем вдруг замер на месте и предостер.ч.гающе щ.елкнул стальным клювом. (12) (з/с)десь | было надежное для пос.в.ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.д.лючими шарами (перекати)поля,а над изрытой сусликами цел.и.ной всюду поднималось густое обтрёпан.и.ое разнотрав.в.е. (14) Усп.о.коясь,орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с)десь рядом стояли мирно и вел.и.чаво задумчиво ✓ щ.и.ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не)сколько дней,обжив в тарначах уютное место,орлы начали строить гнездо. (16) Иногда,заспорив о (чем)-то,они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями,а спустя время,усп.о.коясь,видели,что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Пёстрина - пестрые, яркие перья ✓

Охочий - дикий.

Целина - нетронутая, цельная земля. ✓