

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
 по русскому языку
 9 класс
 Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	6	7	3	0	5	1	0	4,5	3	4	5	0	10	5	53,5

Часть I

Задание 1. Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
 б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
 в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) лишнее слово - туфли, т.к. это слово имеет форму ед.ч., а остальные слова не имеют. Тризнак, объединяющий слова - множ. число. б) лишнее слово - тюль, т.к. оно муж. рода, а остальные жен. рода. Тризнак, объединяющий слова - оканчиваются на "ль". в) лишнее слово - юноша, т.к. это слово муж. рода, а остальные слова среднего рода. Тризнак, объединяющий слова - все слова это ски.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

^{1спр.} Стелить, ^{1спр.} лить, ^{2спр.} сидеть, ^{1спр.} есть, ^{2спр.} нести, ^{2спр.} решить, ^{2спр.} бежать, ^{2спр.} держать, ^{2спр.} чистить, ^{1спр.} сеять.

Объясните, почему глаголы *бежать* и *есть* не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

1спр.: *стелить* (иски.), *лить*, *нести*, *сеять*. +
 2спр.: *сидеть* (иски.), *решить*, *держать* (иски.), *чистить*. +
 У слова «бежать» (несов. вид) есть 2 формы наст. вр.: ^{1спр.} бежит, ^{2спр.} бежите.
 И оба разного спряжения; поэтому слово «бежать» не I и не II спр.
 У слова «есть» нет окончания, где бы оно было (чтобы определить спряжение) ни в какой форме, поэтому слово «есть» не I и не II спр.
 Такие глаголы наз. разноспрягаемые. +

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Фразеологизм - говорит галли-маттис. Значение - нести гуинь, ерунду.

"Мне нужна хорошая статья, а не эта галли-маттис!" - сказал
начальник редактору газеты.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Рифма. Рифма - это литературный прием, основанный на совпадении
слов слов, приём так, что одна строка совпадает другой.

Пример: мороз и солнце - день чудесный, еще ты дремлешь, друг
преlestный...

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

осёл - осео; бел - бео; вол - во.

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Выделенная буква - соединительная гласная между двумя корнями.

Способ образования - сложение слов.

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *коро́ва, угуре́ц, харово́д, малоко́, садо́к, оста́ться, обратнó, угоро́д*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: **ОБЛАКА́, ОЛЁНЬ, ОСТОРО́ЖНЫЙ**. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Облака-ублака; олень-олен; осторожный-асторожный.
Говор

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошёл офицер:

- Который час?

- Первый, ваше благородье.

- А часовой механизм проверил?

- Так точно, ваше благородие.

Подошёл к часовому (примыкание); часовой механизм (согласование). 9,5

Часовому - существительное, т.к. играет роль дополнения в предложении. 1

Часовой - прилагательное, т.к. механизм (какой?) часовой. Играет роль определения в предложении.

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

1. Боится, как огня. 4. Друг познакомится в беде. 5. Мам, да удам.

2. Лучшие горючие правда, чем сладкая ложь.

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Комический эффект в том, что в предложении используются разного типа обстоятельства: обстоятельство места и времени. Имеется видоизменение, что человек делает это - либо долго, именно в данной фразе!

Читать книгу от корки до конца недели. Летели два ворона; один чёрный, а другой налёво. Начать мыть посуду с тарелки и до утра.

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Если Борис Тимофеев подразумевает именно буквы, которые стоят рядом, то можно согласиться. Но они стоят не подряд, а в разных словах. А если Борис Тимофеев подразумевает гласные звуки, то не согласен, ибо тогда транскрипция этих девяти букв такова: [а'й'у'й'э'й'о'и'э'й'о'и'у]. А ней, очевидно, гласные звуки не рядом.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

В одном предложении слишком много фактов, мешающих восприятию текста. Надо было либо разрабачивать простое предложение точкой, либо точкой с запятой (;). В одном предложении говорится о разных действующих лицах (о воде и собаке / об администрации, Архимеде и о тех, кто полагал).

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёка. на властный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту, достойную их могучего вольнолюбивого племени, тут же ворвались в (не)зримо качующие над степью воздушные потоки, нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Раправив бурые со светлыми пёстринами ловкие и чуткие крылья, лишь изредка, трогая ими воздух, орлы начали стремительно выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже выдвигалась (из)под снега. (5) Там и сям бездонно мерцали темной синью озера и залитые водой низины, и над ними (не) стихая мельтешило охочее до прихотливого разгнетого призывами весны, неутомное птичье царство. (6) (Кое)где ослепительной белозной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали пр.о.талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не)об.ъ.ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.о.вавшись степным пр.вольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч.о.вки. (10) Одна пара пр.и.поздав, шумно снизилась на пр.о.талине с куртинами (низко)рослых, но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к.о.снувшись земли, орел сделал (не) сколько сильных порывистых прыжков, распл.е.скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер.е.гающе щ.е.лкнул стальным клювом. (12) (з/с)десь было надежное для пос.е.ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.о.лючими шарами (перекати)-поля, а над изрытой сусликами цел.и.ной всюду поднималось густое обтрёпан.и.ое разнотрав.б.е. (14) Усп.о.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с) здесь рядом, стояли мирно и вел.и.чаво, задумчиво щ.у.ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не) сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда заспорив о (чем)-то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время усп.о.коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Пёстрина - участок пера, отличающийся по цвету от основного цвета пера. Участки пера могут быть различных, пёстрых цветов, поэтому их назвали пестринами. Охочий - село - либо хатающий; амичий. Целина - небольшой участок земли, на котором растёт трава полевая.