

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант I**

Оценка заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Задание															
Баллы	15	25	0	0	2	7	4	5	10	0	0	0	10	4	40

Часть I

Задание 1. Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) куст, береза, етол, кукуца, лист.
- б) пальто, куле, бра, метро, маэстро;
- в) молокодъж, топла, отряд, сад, школа.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) Фигура - объект наблюдения
 б) настроение - состояние души
 в) отряд - р.с. составляющая часть
мобиль

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.
 Жить, тянуть, увидеть, брить, хотеть, дать, клеить, стеречь, лететь, положить.

Объясните, почему глаголы хотеть и дать не относятся ни к I спр., ни ко II.

I спр. машине, дате, железу
спать, сесть, идти, идти, идти, идти
идти

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Это собственно русское выражение, которое вошло в речь прачек. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или каток, - круглая деревяшка, - и рубель - рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалке можно придавать вращательное движение, «катать» ее вместе с накручивающимися на нее бельем. Белье, которое было хорошо прокатано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

Рубель

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: Унылая пора! Очей очарование! Приятна мне твоя прощальная краса - люблю я пышное природу увиданье... (А. С. Пушкин); Меж тем как сельские циклоны перед медлительным огнем российским лечат молотком издолье легкое Европы, благословляя колени и рвы отеческой земли (А. С. Пушкин).

Дайте определение этому приему.
 Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Риторический вопрос
Для Европы - а вы не забываете
не забывайте о Европе
о радиации мне, как живу в радиационной

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: пас - пёс, клен - клён, род - род, раж - розжь, рожд - рождество, отеч - отец, болен, ложь.

ложь - ложь; отеч - отец

Задание 6. Определите способ образования слова НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЙ, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква

Слово нижеизложенный - сложное
сложное нижеизложенный

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители курско-орловской группы говоров: язык, вязы, дурячука, плитени, зилёный, улясо, стяной, стипная мядок, бидо. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ДЕРЕВНЯ, ТЕПЛО, ВЕСНА. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Вязьа, дурячука, плитени
2

Задание 8. Спишите текст, расставляя знаки препинания.
Удивительно не то что добрый человек в каждом человеке ищет доброе а злой злое. Удивительно что оба находят (Ц. Маламед).

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова. Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

Удивительно не то, что добрый человек в каждом человеке ищет доброе а злое. Удивительно, что оба находят доброе а злое.
Добрый человек - подлежащее
ищет доброе - управительное
Удивительно, что оба находят доброе а злое.
Удивительно - обстоятельство
Добрый человек - подлежащее
ищет доброе - управительное

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Трава всегда зеленеет по ту сторону забора.
2. Каждый повар свое варево хвалит.
3. Человек узнается по его друзьям.
4. Груз, который сам выбрал, несешь не чувствуя.
5. Признанная вина паноловину испушлена.

- 2 1. Хорошо мам, где нас нет
- 2 2. Выпить гуляк своё доброе хвостом
- 2 3. Свояк не, кто мой друг, а а подружка
- 2 4. Свояк мам не мам
- 2 5. Товарищ слово мам не мам

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причин возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*. Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной. Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Копать яму от забора и до обеда
Копать яму от забора и до обеда
Копать яму от забора и до обеда
Копать яму от забора и до обеда
Копать яму от забора и до обеда

Задание 11. В книге Юрия Олеши «Ни дня без строчки» есть такое место: «Мы имеем в конце концов право выбрать из всего Пушкина строки, которые нам нравятся более всего.

И пусть у зробоого входа...
Пять раз повторяющееся "о" – "тробовогово". Вы спускаетесь по ступенкам под сводаы, в склеп. Да-да, под сводами – эхо!»
Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

И пусть у зробоого входа...
Пять раз повторяющееся "о" – "тробовогово". Вы спускаетесь по ступенкам под сводаы, в склеп. Да-да, под сводами – эхо!»
Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

Гражданин из семейства мифологической Рима царь вселенной, а затем возмездием

40

Летова Т.В.

Количество баллов и критерии оценок

9 классы
Часть I

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.
(Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов:
2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской поговорки. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

- 0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 нетруб. орф. ош. / 1 нетруб. пункт. ош. 20 б.;
- 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;
- 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;
- 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;
- более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация "Клуба ДС" сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое "Эврика!" (в переводе с древнего "Я нашёл!") Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

РД

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Противопост. явление Москвы и Петербурга, традицион. ое в рус. кой культуре со времени появления на свет Северной столицы, предпол. тает ряд одних и тех же) п. ф. радигм, казалось бы, (не)выблемых. (2) Всегда подч. ркивалось, что Москва-это город, выр. ший сам собой, есте(с, сс)твен. к. о. стихийно, а Петербург был воздвигнут по воле одного человека в. л. зникнув в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

3) Петербург появился как дер. ф. кий замысел, напер. з. кор стихий, «назло надмен. з. ому соседу», и потребовал неим. л. верного напряжения, сил от народа, возв. л. дившего этот «парадиз» на неских болотах. (4) Петербург был европейским городом, но восприн. л. мался при этом как символ и вопл. щение жесточайшего азиатского десп. тизма, без которого он (не) смог бы и появит. а. ся на свет. (5) Эта победа над стихией пр. л. дала какой-то зыбкий и

0?

двусмыслен. л. ый к. лорит самому городу; в его основании уже лежал изначальный порок и из. з. ян; и на всем протяжении петербургской истории (не) было (не) достатка в мрачных пророчествах о его скорой и (не) минуемой гибели.

(6) В то, (же) время Москва, воскреснув, как Феникс из пепла, после (Н)аполеоновского пожара, казалась городом вечным, черпающим свои силы в самом себе, в отличии. з. от Петербурга, под. з. ерживаемого только насилем.

(7) Это постоян. л. ое ожидание катастрофы в Петербурге, «возникш. к. м над бездной», в сочетании с внешним его блеском и пышностью, доходящими до театральности, давало постоян. л. ое ощущение некой призрачности города и (не) реальности его. (8) Петербург восприн. л. мается, как город фантастический, обманч. л. вый (не)уловимый, ускользающий, его постоян. л. ое сравнивают с грезой, миражом, видением в противовес трезвой и будничной Москве. (9) И вместе с тем и(с, сс)твен. л. ость появления города давала ощущение чрезмерной правильности, выверен. л. ости, рациональности, регулярности, геометрической прямолинейности Петербурга, особенно заметными по сравнению с хаотичной, разбросан. л. ой и беспорядочно застроен. л. ой Москвой.

(10) Петербург был первым городом в России и Москва рядом с ним казалась огромной деревней, но деревней милой, уютной и хлеб. л. сольной, в отличии. с. от холодного, туман. л. ого и (не)приветливого Петербурга.

По Т. Бурмистрову
286 слов

Задание 14 к тексту.

Какой стилистический прием использует автор в I предложении? Выпишите пример его использования.

Напишите значение фразеологизма «Воскреснуть / возродиться / восстать, как Феникс из пепла», а также историю его происхождения.

«Воскреснуть, как Феникс из пепла» - возродиться, воскреснуть или встать, встать после уничтожения.