

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант 2**

Оценка заданий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Задание																
Баллы		6	8	5	2	6	1	4	7	5	2	5	0	5	2	58

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

- а) слова, имеющие только форму м.ч. ед.ч. (фразы)
б) слова мужского рода (м.р.)
в) слова общего рода (юноша - относится только к м.р.) 6

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

- I спр.: стелить, лить, нести, реш, сеять.
II спр.: сидеть, решить, бежать, держать, чистить.
Бежать и есть - разноспрягаемые глаголы, т.к. при спряжении (могут иметь) имеют окончание, как первого, так и второго спряжения.

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Нести гамматью – говорить что-то смешное и несуразное.

Хватит нести гамматью, начитай вести себе как взрослый человек! 5

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Синтаксический параллелизм – построение предложений по единому принципу (схеме), при котором предложения имеют одинаковую последовательность. 1

Травка зеленеет, Солнышко блестит. 1

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

Осао – осёл; Бел – бело; Вол – волю 6

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Вышеуказанный
словообразование: приставочное; е – согг. гласная. 1

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *коро́ва, угуре́ц, харово́д, малоко́, садо́к, оста́ться, о́братно, угоро́д*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: *ОБЛАКА́, ОЛЕ́НЬ, ОСТОРО́ЖНЫЙ*. Как называется это фонетическое диалектное явление?

облака́

оле́нь

осторожной - усторо́жной

+

+

4

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошел офицер:

- Который час?

- Первый, ваше благородие.

- А часовой механизм проверил?

2

- Так точно, ваше благородие.

*К часовому - существительное (тот, кто стоит на часах);
депурит) куда? К часовому
часовой механизм - (механизм с часами) прила-
гом согг.
гательное.*

*Подошел к часовому - управление (7)
Часовой механизм - согласование.*

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

- 1.
2. Худой мир лучше чем война. 1
3. Не закрой рукава, работу не сделаешь.
4. Друг познается в беде. 2
5. Мам заботник, да дорог. 2

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*. Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной. Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

- Сосетание различных признаков (места и времени)
- Работать за еду и за сараем 1
- Знать азбуку от А и до старости. 1

Акселера - сосетание несосетанного.

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?
Извольте!
«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Подфразе *я знаю девять гласных, юльских подруг* ^{гласн} ~~но, как~~ ^{Тимофеев} фразу, мы можем слышать согласный звук [й], следовательно говоря о гласных и согласных звуках, ^{мы можем утверждать, что} ~~я~~ ^{вообще нет} ~~подряд~~ ^{9 гласных.}

5

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась ^{белая} белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация ^{и.р.} «Клуба ДС» ^{и.р.} сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое «Эврика!» (в переводе с древнего «Я нашёл!») Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а ^{влезая} влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Неверное сочетание форм слов в словосочетаниях.

0

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёка. на властный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и быстро набрав высоту достойную их могучего вольнолюбивого племени, тут же ворвались в (не)зримо качующие над степью воздушные потоки — нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Растрепав бурые со светлыми пёстринами ловкие и чуткие крылья, лишь изредка трогая ими воздух, орлы начали стремительно выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже выходила (из)под снега. (5) Там и сям бездонно мерцали темной синью озера и залитые водой низины, и над ними, (не)стихая, мельтешило охочее до прихволя, разогретое призывами весны, неутомимое птичье царство. (6) (Кое)где ослепительной белизной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали пр^о.талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не) об^ъ.ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб^о.вавшись степным привольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч^о.вки. (10) Одна пара пр^и.поздав, шумно снизилась на пр^о.талине с куртинами (низко)рослых, но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к^о.снувшись земли, орел сделал (не) сколько сильных порывистых прыжков, распл^е.скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер^е.гающе щ^е.лкнул стальным клювом. (12) (з/с)десь было надежное для пос^е.ления место. (13) Куртины тарначей забиты к^о.лючими шарами (перекати)-поля, а над изрытой сусликами цел^и.ной всюду поднималось густое обтрёпан^н.ое разнотрав^б.е. (14) Усп^о.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с) здесь, рядом, стояли мирно и вел^и.чаво, задумчиво щ^у.ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не) сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем)-то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время усп^о.коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

1-5 *5 б*
Пёстрина - отличающаяся по цвету вставка на чём-либо. 1

Охочее - жаждущее чего-либо. 1

Целина - дикое поле.