

Олимпиада школьников  
 «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
 по русскому языку  
 9 класс  
 Вариант I

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	1	4,5	0	0	2	3	4	7	4	0	5	0	15	2	50,5

Часть I

Задание 1. Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) куст, береза, стол, кукла, лист.
- б) пальто, куле, бра, метро, маэстро;
- в) молодёжь, толпа, огряд, сад, школа.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению

а) береза (т.к. ударение на 2 слог)  
 б) маэстро (т.к. ударение на 2 слог)  
 в) шюва (т.к. ударения на последний слог)  
 Признак - ударение (10,5)

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Жить, тянуть, увидеть, брить, хотеть, дать, клеить, стеречь, лететь, положить.

Объясните, почему глаголы хотеть и дать не относятся ни к I спр., ни ко II.

I спряжение: жить, тянуть, клеить, стеречь, лететь, положить

II спряжение: увидеть, хотеть и дать - разномысленное (4,5)

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Это собственно русское выражение, которое возникло в речи прачек. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или каток, - круглая деревяшка, - и рубель - рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалке можно придавать вращательное движение, «катать» ее вместе с накручивающимся на нее бельем. Белье, которое было хорошо прокатано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

" по кататанности" (10,5)

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса - люблю я пынное природы увяданье... (А. С. Пушкин); Меж тем как сельские циклоны перед медлительным огнем российский печат молотком издолье легкое Европы, благословляя колеи и рвы отеческой земли (А. С. Пушкин).

Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

метафора - окрестное сравнение.  
 Пример: Обнаше серого туха доуго висело в воздухе. Но есть висел сероше тух, похотиш на облаки.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: нас - лёс, клен - клён, род - род, раж - рожь. Переведите на сербохорватский язык слова отец, болел, ложь.

отец, дамен, мам (20)

Задание 6. Определите способ образования слова НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЙ, разложите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква

ниж - е - из - лож - енн - ыи  
 способ - сшииши. е - суффикс (30,5)

**Задание 7.** Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители курско-орловской группы говоров: язык, вясы, дыряуника, плитень, зилёный, улясло, стяной, стинная мядок, бида. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ДЕРЕВНЯ, ТЕПЛО, ВЕСНА. Как называется это фонетическое диалектное явление?

дырь вы<sup>2</sup>, тельно<sup>2</sup>, висна<sup>2</sup>  
дьявине<sup>1</sup> - акаме<sup>1</sup>

70

**Задание 8.** Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Удивительно не то что добрый человек в каждом человеке ищет доброе а злой злое. Удивительно что оба находят (Ц. Маламед).

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова. Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

Удивительно не то, что добрый ищет в каждом человеке доброе, а злой - злое. Удивительно, что оба находят.

1. Добрый ищет доброе - согласованное доброй - прилагательное (какой?)  
Удивительно не то, что добрый ищет доброе, а злой - злое. Удивительно, что оба находят.

2. Доброе - существительное (какое?)  
Удивительно не то, что добрый ищет доброе, а злой - злое. Удивительно, что оба находят.

1. Доброй - прилагательное (какой?)  
Удивительно не то, что добрый ищет доброе, а злой - злое. Удивительно, что оба находят.

70

**Задание 9.** Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Трава всегда зеленеет по ту сторону забора.
2. Каждый повар свое варево хвалит.
3. Человек узнается по его друзьям.
4. Груз, который сам выбрал, несешь не чувствуя.
5. Признанная вина наполовину искуплена.

1. В соседнем дворе и трава зеленеет.
2. Каждый повар свое варево хвалит.
3. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
4. Своего вина не жалеет.

2  
2

40

**Задание 10.** Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*. Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

1. Игры от бога и до рассвета.

2. Светь ротом от палатки до погуды.

40

**Задание 11.** В книге Юрия Олеши «Ни дня без строчки» есть такое место: «Мы имеем в конце концов право выбрать из всего Пушкина строки, которые нам нравятся более всего.

*И пусть у гробового входа...*

Пять раз повторяющиеся «о» — «гробовогово». Вы спускаетесь по ступенькам под сводами, в склеп. Да-да, под сводами — эх!»

Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

Наблюдение не верно, если смотреть по звукам [г р о б о в о г о в о х о] [в с о д а г а] то [о] всего лишь 2, а не 5.

Но если считать буквы, то букв «о» действительно 5.

50

**Задание 12.** В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация "Клуба ДС" сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое "Эврика!" (в переводе с древнего "Я нашёл!") Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

СЛ

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Противопост. Авление Москвы и Петербурга, традицион. Иое в рус. Ской культуре со времени появления на свет Северной столицы, предпол. Агает ряд одних и тех Же) п. Арадигм, казалось бы, не Абыблемых. (2) Всегда подч. Аркивалось, что Москва-это город, вы А.спий сам собой, есте С, с Атвен И.о стихийно, а Петербург был воздвигнут по воле одного человека, в. Азникнув в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

3) Петербург появился, как дер. Зкий замысел, напер. А.кор стихий, «назло надмен. И.о соседу», и потребовал нем. Сверного напряжения сил от народа воз. А.двигшего этот «парадиз» на неведомых болотах. (4) Петербург был европейским городом, но восприн. А.мался при этом, как символ и вошл. А.щение жесточайшего азиатского десп. А.тизма, без которого он не А.смог бы и появиг. А.ся на свет. (5) Эта победа над стихией пр. А.дала какой-то зыбкий и

двусмыслен. А.ый К.лорит самому городу; в его основании уже лежал изначальный порок и из. А.ян; и на всем протяжении петербургской истории (не) было (не) достатка в мрачных пророчествах о его скорой и (не) минуемой гибели.

(6) В то А.е время Москва, воскреснув, как Феникс из пепла, после (не) А.полеоновского пожара, казалась городом вечным, черпающим свои силы в самом себе, в отличие А. от Петербурга, под. А.ерживаемого только насильем.

(7) Это постоян. И.ое ожидание катастрофы в Петербурге, «возникш. А.м над бездной», в сочетании с внешним его блеском и пышностью, А.ходящими до театральности, давало постоян. А.ое ощущение некой призрачности города и (не) реальности его. (8) Петербург восприн. А.мается, как город фантастический, А.обманч. А.вый, (не) А.уловимый, ускользающий, его постоян. И.о сравнивают с грезой, А.миражом, А.видением, в противовес трезвой и будничной Москве. (9) И вместе с тем и С, с А.ку(с. с А.твен И.ость появления города давала ощущение чрезмерной правильности, выверен. И.ость, А.раци. А.нальности, регулярности, геометрической прямолинейности Петербурга, особенно заметными по сравнению с хаотичной, А.разбросан. И.ой и беспорядочно застроен. И.ой Москвой.

(10) Петербург был первым городом в России, и Москва рядом с ним казалась огромной деревней, но А.деревней милой, уютной и хлеб. А.ольной, в отличие А. от холодного, туман. И.ого и (не) А.приветливого Петербурга.

По Т. Бурмистрову 286 слов  
1-1  
1-3

**Задание 14 к тексту.**

Какой стилистический прием использует автор в 1 предложении? Выпишите пример его использования.

Напишите значение фразеологизма «Воскреснуть / возродиться / восстать, как Феникс из пепла», а также историю его происхождения.

«Как Феникс из пепла» А. Феникс - это А.мешал А.тица. А.и, А.сорок, а потом А.восстал из пепла, А.сформируй А.машину.

205

Поэтому, когда говорят, как Ренессанс пикари подражают тем-то симметричному, но потом возмущаются в себе шумом обитания.

Тимова С.Б.

Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определенное слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов: 2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 нетруб. орф. ош. / 1 нетруб. пункт. ош. 20 б.;

0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош. 15 б.;

3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош. 10 б.;

5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.