

Шифр 15-08-1

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 1**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	4	2	2	0	5	5	4	3	0	0	3	8	15	54

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[мъллвѣтъ]

[у'и'о]

[пѣдблчѣн'ифшыс']

[сЛс'ѣцтвѣ]

- 2) 1) маювѣто - наречие
- 2) 2) е - притяжательное местоимение
- 1) 3) побѣдивши - наречие
- 2) 4) есѣдство - существительное

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) пресмыкающееся;

в) хищное;

г) живущее в жарких странах;

д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

крокодил

**Задание 3.** Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даль выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: «Мы не гоним общей анафемой все

иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, грот, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей натяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: **нравственный, подлинный, природа, художник, пещера**... хуже? Нисколько, но дурная привычка ходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналоги иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

2

Заимствованные: пермичский, пещера.

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь: *место, чудо, ограда, дуло, мещанин, кольцо, поддувало, коляска, кудесник, город*. Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Место - мещанин

Ограда - парад

Дуло - поддувало

5 пар

Кольцо - колесика

Чудо - кудесник

**Задание 6.** Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на *-ТЬ*? Назовите эти части речи. Приведите по два примера на каждую форму.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.

- 1+1+1 1) Глагол в инфинитиве. Писать, кричать.  
 1+1 + 2) Существительное. Мать, кровать.  
 - 3) Именительное падежное. Пять, девять.  
 - 4) Существительное в форме обращения. Петя, Катя.

**Задание 7.** Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове ДВОРЬ?

- д - добро 1  
в - вера 1  
о - он 1  
р - —  
ь - ер 1

**Задание 8.** Разделите слова СТРАНИЦА и ОШИБКА на морфемы с современной и исторической точек зрения.

- 1 современная: страница[а] ошибка[а]  
 2 историческая: страница[а] ошибка[а]

**Задание 9.** Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, собирательное, во мн. ч., им. п., в предложении является дополнением.
2. Имя прилагательное, притяжательное, в простой сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
3. Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, в ж. р., им. п., в предложении является сказуемым.

- 1. Имя числительное, собирательное, в предложении является дополнением  
 - 2. Имя прилагательное, притяжательное, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением  
 - 3. Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым  
 - 4. Имя существительное, одушевлённое, в ж. р., в предложении является сказуемым

**Задание 10.** Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Наши веки и ресницы  
Защищают глаз зеницы.  
Веки жмурит целый век  
Ночью каждый человек.

Белый бледный бес  
Убежал в соседний лес.  
Лешим по лесу он бежал,  
Редькой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

---

---

---

---

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *веселее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1+1+1 Слово веселее является прилагательным  
в сравнительной степени. В предложении  
может быть сказуемым. Миссия веселее, чем конь.  
Объект веселее. Я чувствую себя намного веселее.

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, тип, кукла, плакса, молодёжь, строй.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

- 1) Слон<sup>+</sup>, мертвец<sup>+</sup>, молодежь<sup>-</sup>, конь<sup>+</sup>, плакса<sup>+</sup>, султан<sup>-</sup>.
- 2) Толпа<sup>+</sup>, волокита<sup>-</sup>, марионетка<sup>-</sup>, строй<sup>+</sup>, кукла<sup>-</sup>.
- 3) Проводник<sup>+</sup>, тип<sup>+</sup>

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

### Путь к озеру

Было ра(н, нн)ее солнечное утро, в зар(о)слях слышались свист, щелканье, перебранка просыпающихся птиц. Меж... со(н, нн)ых берегов ползли рва(н, нн)ые клоч(ь, ь)я тумана. Лё(г, х)кими порывами ветра его сносило (в) сторону, к заболоче(н, нн)ым зар(о)слям ольхи и ивы. Там, коченея и напITYваясь холодом, он пр(о)вращался в сплош(н)ое молоко. Но сол(н)нце забл(о)далось всё выше, выт(а)ивая лё(г, х)кую измороз(ь)ь. Туман (по)немногу растворялся. Берега, освещё(н, нн)ые утр(е)м сол(н)нцем, отодвинулись в (не)ясной колдовской дымке.

Ле(г, х)ко представить себе путника, обе(с, сс)иле(н, нн)ого, о(б, п)лепле(н, нн)ого прож(о)рлив(ы)м комар(ь, ь)ём, который долго бредёт по тайге, сбивая ноги, проваливаясь в зы(б, п)кие кача(ю)щиеся мхи. Но душа его упрямо стремится вперёд к долгожда(н, нн)ому озеру. Скво(з)ь ступившиеся зар(о)сли вдруг бл(о)снёт лезвие голубой воды. А за ним откро(е)тся сияющ(е) пространство, и(з)реза(н, нн)ое белыми гребешками. Только тогда он почув(с)твует, сколь велика душа у этого озера и какова сила его притя(ж)ения. Пейза(ж, ш) без воды слеп и безжизне(н, нн). Сколько раз я убеждался в этом! Загля(н)ул в озеро и словно выпрямился, взбодрился.

(По О. Ларину.)

**Количество баллов и критерии оценок  
8 классы**

**Часть I**

*Задание 1.*

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 2.*

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 3.*

Всего **9** баллов: по **2** балла – за каждое, правильно указанное слово; по **2** балла – за указание иноязычных признаков каждого слова; **1** балл – за правильное определение языка-источника. (Время выполнения – 20 минут)

*Задание 4.*

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

*Задание 5.*

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 6.*

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую названную часть речи (форму слова); по **1** баллу – за правильно подобранное слово каждой части речи; по **1** баллу – за указание грамматических признаков. (Время выполнения – 20 минут.)

*Задание 7.*

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 8.*

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 9.*

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 10.*

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 11.*

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

*Задание 12.*

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильное предложение. (Время выполнения – 20 минут)

**Часть II**

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	<b>20 б.;</b>
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	<b>15 б.;</b>
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	<b>10 б.;</b>
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	<b>5 б.;</b>
более 6 орф. или пункт. ош.	<b>0 б.</b>

(Время выполнения – 30 минут.)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**

**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**