

Шифр 0-08-8

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	7	2	5	0	3	6	0	4,5	4	0	6	8	20	65,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

1 [сЛбрáцъ]

2 [мЛj'á]

3 [пълтЛрá]

4 [сЛj'ус]

1. ~~кост~~ собратъ - м.

2. мидя - мест.

3. холторъ - числ.

4. солоз - сущ.

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

дельфин

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Артист (от сл. "art") - заимств., т.к. начинается на гласн. "а", имеет ~~исполн~~ корень, образ от иностранной слова
 мастер - заимств., т.к. имеет корень иностранного происхождения

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Оба ^{ораз.} означают одно и то же: ~~не~~ раз испытывавший данный страх, но при этом 'стреляный воробей' - с полож. т. зр., 'пуганая ворона' - с негативной

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.*

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

упругий - пружина
 прах - порошок } 3
 колотко - плац

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

И. в инфинитиве: ~~а~~ беречь, брать
 И. # 2 лица ед. з. (пов. и из. н): берешь, берёшь

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

сущ. сумерки - истор., сущ. сумерки - совр.
сущ. колесо - совр.; сущ. колесо - истор

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Ч порядк. числ. кет краткой формы
 2. В прост. сравн. ст. ^{крат.} нет падежа
 3. глагол сов. в в наст. вр. не шотретьдесяти
 4. ~~Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.~~
 Ч сущ. кет лица, только склонение

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
 Слеп и нем плешивый дед.
 Всем соседям целый век
 Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Холоднее ^{нар.} и *ней* времени года *холоднее* ^{нар.} зимы.
Холоднее - нар. прит. прас. ~~сравн.~~ сравн. ст.; Эта зима ^{им.р. - прит.} *холоднее* ^{нар.} той.
 Нар. может быть ^{только} *обстоятельством*, ^{нар.} *прим.* - ^{частью} *в сказ.*

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тей, неваляшка, ябёда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

*Категория одушевл. / неодушевл. зависит от ф.им.р. и падежа:
 если ~~сравн.~~ И.п. мн.ч. = В.п. мн.ч. - неодушевлённые
 В.п. мн.ч. = Р.п. мн.ч., то одуш.*

1: *конь, покойник, офицер, султан, неваляшка, ябёда, молодёжь*
 2: *народ, волокита, группа, снеговик*
 3: *проводник, тей*

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(вблизи) (кресла) (карте) (Не) далеко от Москвы находилась когда (то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни) чем (не) отличающ[е]йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на воен[н]ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин[о]м французы (не) победили русских, (но) ведь и русские (не) одержали верх над француз[ск]ой армией. Словом, битва закончилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому (то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрён[н]ый в воен[н]ых делах он (не) спешит с ответом, прекрасно зная что (на) помощь. Наполеону идут войска из (под) Витебска, из (под) Смоленска. Хоть и изранен[н]ы французы, да (не) убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом окончательном бою для русских слишком много риска. В армии главная цель (по)этому Кутузов твёрдо знал что (не)обходимо (с, з)беречь войско. Будет армия цела — будет время разбить врага.

Все заморли в ожидании, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)торопливо поднялся с дубового кресла, (не)приязненно посмотрел на генералов, которые терпеливо ждали приказа.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо когда он произнёс: Властью да[н]ной мне государем и отечеством повелеваю отступление.

(По С. Алексеёву)

Количество баллов и критерии оценок**8 классы****Часть I***Задание 1.*

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **9** баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую форму; по **1** баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.