

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**  
**по русскому языку**  
**8 класс**  
**Вариант 1**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	2	2	0	4	5	6	1	2	0	2	2	5	15	46

56у

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[мълвáть]

[y'íj'ó]

[пъдблчéн'ишиыс']

[слéйтвъ]

— мълвáть - имена

ж

---

?
-десчимаение.
25.

---

соседство - существ.
т

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) пресмыкающееся;
- в) хищное;
- г) живущее в жарких странах;
- д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

Крокодил.

25.

**Задание 3.** Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: «Мы не гоним общей анафемой все

иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, гром, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей настяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: **нравственный, подлинный, природа, художник, пещера**... хуже? Нисколько, но дурная привычкаходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналоги иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

95

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

сходство: опасность      человек. —

48

различие: пуганая ворона - закупленный человек  
стреляный воробей - опасный, умный человек.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь: *место*, *чудо*, *ограда*, *дуло*, *мешанин*, *кольцо*, *поддувало*, *коляска*, *кудесник*, *город*. Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

ограда - город + место - мешанин. +

поддувало - дуло +

кудесник - чудо +

кольцо - коляска +

Быв. +

55

**Задание 6.** Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на *-ТЬ*? Назовите эти части речи. Приведите по два примера на каждую форму.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.

шакал - собака, спасатель +  
суч. - шакал, кровать +

65

**Задание 7.** Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове ДВОРЪ?

1 -

В - боги +

О - о.

Р -

Б -

15.

**Задание 8.** Разделите слова СТРАНИЦА и ОШИБКА на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Страница + -ошибк -

25.

**Задание 9.** Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, собирательное, во мн. ч., им. п., в предложении является дополнением.
2. Имя прилагательное, притяжательное, в простой сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
3. Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, в ж. р., им. п., в предложении является сказуемым.

1. эви. определением —

2.

3. несовершенном внде —4. живеет сущимини. —

05

**Задание 10.** Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Наши веки и ресницы  
Защищают глаз зеницы.  
Веки жмурит целый век  
Ночью каждый человек.

Белый бледный бес  
Убежал в соседний лес.  
Лешим по лесу он бегал,  
Редькой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Ѣ

Мыбъ знатъ, чо савиъ эту букву.

25.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *веселее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Член предложения, сравни. склон. степень - в он сам веселее девочек.

25

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, тип, кукла, плакса, молодёжь, строй.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1. конь, султан, проводник, плакса  
+ — — +

2. мертвец, толпа, волокита, кукла, молодёжь.  
— + — +

3. марионетка, тип, строй  
— + —

55.

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

### Путь к озеру

Было ра(н, нн)ее солнечное утро, в зар. ~~о~~слях слышались свист, щ~~е~~лканье, перебранка просыпающихся птиц. Меж... со(н, нн)ых берегов ползли рва(н, нн)ые клоч(ъ, ъ)я тумана. Лё(г, х)кими порывами ветра его сносило (в) сторону ~~у~~к заболоче(н, нн)ым зар. ~~о~~слям ольхи и ивы. Там, коченея и напитываясь холодом, он пр.~~о~~.вращался в сплош...ное молоко. Но со~~л~~.нце заб.~~у~~ралось всё выше, вытаивая лё(г, х)кую изморо(з<sup>б</sup>, с). Туман (по)-немногу растворялся. Берега, освещё(н, нн)ые утре(н, нн)им со~~л~~.нцем отодвинулись в (не)ясной колдовской дымке.

Ле(г, х)ко представить себе путника, обе(с, сс)иле(н, нн)ого, о(б, п)лепле(н, нн)ого прож. ~~о~~рл.~~и~~вым комар(ъ, ъ)ём, который долго бредёт по тайге, сбивая ноги проваливаясь в зы(б, п)кие кача~~ю~~щиеся мхи. Но душа его упрямо стремится вперёд ~~у~~к долгожда(н, нн)ому озеру. Скво(з<sup>б</sup>, с)ра(с, сс)тутившиеся зар. ~~о~~сли вдруг бл(е, и)с~~и~~.нёт лезвие голубой воды. А за ним откро~~е~~тся сияющ~~е~~е пространство, и(з, с)реза(н, нн)ое белыми гребешками. Только тогда он почу~~в~~ствует сколь велика душа у этого озера и какова сила его притяжения. Пейза(ж, ш) без воды слеп и безжизн(н, нн). Сколько раз я убеждался в этом! Заглянул в озеро и словно выпрямился взбодрился.

(По О. Ларину.)

155

**Количество баллов и критерии оценок**  
**8 классы**

Часть I

**Задание 1.**  
Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 2.**  
Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**

Всего **9** баллов: по **2** балла – за каждое правильно указанное слово; по **2** балла – за указание иноязычных признаков каждого слова; **1** балл – за правильное определение языка-источника. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 4.**

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 5.**

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую названную часть речи (форму слова); по **1** баллу – за правильно подобранные слово каждой части речи; по **1** баллу – за указание грамматических признаков. (Время выполнения – 20 минут.)

**Задание 7.**

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 8.**

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 9.**

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 10.**

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины залучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 12.**

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**  
0 орф. ош. / 0 пунккт. ош. / 1 нетруб. орф. ош. / 1 нетруб. пунккт. ош. **20 б.**  
0–2 орф. ош. / 0–2 пунккт. ош. / 0 орф. ош. / 1–3 пунккт. ош. **15 б.;**  
3–4 орф. ош. / 0–4 пунккт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пунккт. ош. **10 б.;**  
5–6 орф. ош. / 0–6 пунккт. ош., 0 орф. ош. / 6 пунккт. ош. **5 б.;**  
более 6 орф. или пунккт. ош. **0 б.**

*Общее время проведения олимпиады – 235 минут.  
Максимальное количество баллов за все задания – 100.*