

Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
10-11 класс  
Вариант 1

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	5	2	4	0	4	5	0	0	0	3	6	7	15	0	0	<del>45</del> 51

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *аццкий, школьнег, сотона, пропка, чирипажко, рукаф, мальчег, превед, криведко, боицца.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

*Аццкий* } замена дуквосоюемаший -дс-, -дс- звуком

*Боицца* } Ёуэри цроццошешш

*Ирпакк* }

*Рукар* } ~~ор~~ оушешше согласной в конце слова

*Сотона* } безударная гласная в конце слова (маншамо, как слышится)

Принцип: неизменяемые маншамше морфем слова при со изменении.

Задание 2. Даны существительные: *одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?  
*одиночество, дружба, равнодушие - числова, зверьё, колбаса, белизна, бензин.*

- 2) студентство, профессора, звенья-категории,  
 одобряющие живые существа по виду  
 или сфере деятельности
- 3) слепота, колдаса, девица, децунь-материалы,  
 вещь-есть

освоенное слово: колдаса

**Задание 3.** Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов:  
 датировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

- ~~1) датировать, датировав~~ ~~2) объяснить, объяснив~~  
~~3) атаковать, атаковав~~ ~~4) решить, решив~~

- 1) датировать, датировав - можно 2 деепричастия, т.к. есть  
 глагол может быть как совершенным,  
 так и несовершенным вида
- 2) объяснив - глагол соверш.-го вида, только 1 деепричастие
- 3) атаковать, атаковав - глагол может быть как соверш.-го,  
 так и не-соверш.-го вида, 2 деепр.
- 4) решив - глагол соверш.-го вида, только одно деепричастие
- 5) тоскуя - глагол несоверш.-го вида, единственное деепричастие
- 6) обещав, обещая - глагол может быть только  
 вида → 2 деепричастия

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет  
 следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу – Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и – чарку –  
 стук ему! И не дыши – до дна! Гуляй на свадьбе, потому – Последняя она...  
 (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой,  
 Тихохонько медведя толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером  
 использования этого приема.

Прием: синтаксическая форма наращения текста.  
 Определение: предложение или их часть чита-  
 ются в одной ритме и ритмично.

**Задание 5.** Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.).
2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться (укр.).
3. Калі ўлез у дугу – не кажы «не магу» (белор.).

1. Дело мастера боится.  
2. Сколько волка не корми, а он все в лес смотрит.  
3. На забале груздем-полезай в кузов.

**Задание 6.** Разберите по составу слова ГРАВИЮРА и ДОЯРКА, с современной и исторической точек зрения.

Гравюра Доярка совр.

Гравюра Доярка идр.

**Задание 7.**

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидимому, чорт прогуливался по галлерее»?

- а) до 1918 г.; б) с 1918 по 1931 г.; в) с 1918 по 1956 г.;  
г) с 1956 по 1964 г.; д) с 1964 по 1991 г.

Б

**Задание 8.** Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идет речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.

Явление: диалектизмы, диалектическая окантка в произношении

П[д]в[н]ь ск[а]м[ь]ю  
С[о]в[с]ем б[о]льн[о]й  
К[а]к[о]й н[а]р[я]дн[ы]й  
З[а]кр[о]й о[к]н[о]

**Задание 9.** Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

- 1 1. На новой дороге не было ухабов. <sup>однос.</sup> <sup>сир.-мн.</sup>
- 2 2. Я с удовольствием смотрел на победителей. <sup>двус.</sup>
- 3 3. Для каждого из нас время течёт по-разному. <sup>двус.</sup>
- 4 4. В молодости время течёт медленнее. <sup>двус.</sup>
- 1 5. Мне отчего-то взгрустнулось. <sup>однос.</sup> <sup>сир.-мн.</sup>
- 2 6. Мне всё подвластно.
- 1 7. Я же не подвластен ничему. <sup>двус.</sup>
- 3 8. Сельская дорога. <sup>однос.</sup> <sup>не сир.-мн.</sup>
- 3 9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле. <sup>однос.</sup>
- 2 10. В комнате весело кричат дети. <sup>двус.</sup>

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

Сельская дорога. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.  
 Два предложения одинаковые (именно только подлежащие), неопределённо-личные, распространённые (есть определённые).

**Задание 10.** Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с Витей, а со Светой мама идёт в кино. С маленькими детьми тяжело идти в кино - им трудно молча выдержать целый сеанс. В более взрослых же детьми ходили, как правило, уже не гуляют. Тогда можно сделать вывод, что Света старше Вити.

→ Мама гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идёт в кино.

**Задание 11.** Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

1) Слово люди является формой множественного числа слова человек  
2) Слово дети является формой множественного числа слова ребенок  
Явление: лексическая замена

**Задание 12.** Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

а) лук (овощ и оружие) - паронимы  
б) шведка и эмигрант - синонимы  
в) лёд (камешек - тело) - устаревшие слова  
г) в русском языке специального названия не имеет обратная сторона колена  
~~Термины~~  
Термины после Ауре

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Рус. с. кая речь оказывается в силу спец. ц. фики рус. с. кой грамм... атики гибкой и мног. о. образной в плане интонации и порядка слов, что, в свою очередь,

делает более мног.образными возможности выразительного, актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего между прочим рус.ские любят выискивать ее, сп.тыкаются об нее, хотя, разумеется, дву(с)смыслица легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус во.з.действует самый состав рус.ского языка как и его строй.

(4) Так, каждый новый взгляд на историческое соотношение (старо)славянской книжности и искон.ной (восточно)славянской (народно)речевой стихии существен.но видоизм.няет наши стил.стические представления. (5)

Славянизмы, с одной стороны, органически входят в состав литературного языка, с другой, уже много десятилетий восприн.мают...ся как тяжеловесные и напыщен.ные, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызван.ных к жизни изменивш.имся отношением к православной церкви, к религии во.бще, резко меняет...ся отношение и к (старо)славянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать ф.ольклорная поэтика, диалектные противопоста.вления севера и юга, средневековое «плетение словес», восх.одящая к московским приказам деловая речь и городское прост.оречие, наплывы то немецкой, то францу.зской, а сегодня американской иностранщины — самые различные явления разных этапов истории рус.ского языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшний вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», (не)ни<sup>козрельно</sup> говоря уже о синтетической деятельности основоп.ложника современ.ного литературного языка А. С. Пушкина и других клас.ских XIX века. (9) В чутье языка отражена (культурно)национальная память, ра.с.творены пласты разных наследий, разных (поэтико) — речевых концепций. (10) Важную роль в формировани.и рус.ского языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (вне)книжной речи, пр.и.нимавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

### Задания к тексту

**Задание 14.** В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

Противоречие в употреблении вошедших в русский и старославянский лексики.

**Задание 15.** В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

В тексте: перенесение слов

Сейчас: перефраз

### Количество баллов и критерии оценок

10–11 классы

Часть I

#### Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определенное слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)

*Задание 4.*

Всего **6** баллов: **2** балла – за правильно названный стилистический приём; **2** балла – за определение; **2** балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 5.*

Всего **6** баллов: по **2** балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 6.*

Всего **6** баллов: по **1** баллу – за современный разбор каждого слова; по **2** балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

*Задание 7.*

Всего **4** балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

*Задание 8.*

Всего **5** баллов: **2** балла – за название языкового явления; **3** балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

*Задание 9.*

Всего **3** балла: **1** балл – за правильно выписанные предложения; **1** балл – за отличительный общий признак; по **1** баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 10.*

Всего **4** балла: **1** балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); **3** балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 11.*

Всего **9** баллов. (Время выполнения – 20 минут)

*Задание 12.*

Всего **10** баллов: по **2** балла – за ситуации а), б), в) (**1** балл – за пример, **1** балл – за термин); **4** балла – за ситуацию г) (**2** балла – за пример, **2** балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	<b>20 б.;</b>
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	<b>15 б.;</b>
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	<b>10 б.;</b>
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	<b>5 б.;</b>
более 6 орф. или пункт. ош.	<b>0 б.</b>

### Задания к тексту.

*Задание 14.*

Всего **4** балла – за правильное отражение лингвистической составляющей спора. (Время выполнения – 10 минут)

*Задание 15.*

Всего **4** балла: **2** балла – за определение значения в тексте; **2** балла – за определение современного значения. (Время выполнения – 15 минут)

*Общее время проведения олимпиады – 235 минут.*

*Максимальное количество баллов за все задания – 100.*