

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	3	6	5	6	1	1	3	2	3	5	5	50

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь]

[м л ж' а́]

[п ъ л т л р а́]

[с л ж' у с]

собраться - глагол +

моя - местоимение +

полтора - числительное +

союз - частица существительное +

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

кит

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

30

~~артист от англ. artist~~
art-ирование; артист-человек, который "рисует" игру
мастер

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

+ 25
+ 25
40
+ 25
65

сходство: относятся к людям, которые уже побывали в тех или иных событиях, прошли через что-то.
различие: стреляный воробей-человек, который отнесся к событиям с мужеством, а пуганая ворона - прошел через это-то, однако очень боялся этого; не проявил мужества, бессилен.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, титье, пружина, куст, порошок*.

50

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

- + пружина - упругий
- ✓ прах - порошок
- + пир - титье
- + полотно - плащ
- + чаща - куст

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-б*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

35 +
35
65

- н. ср.: ходить, прыгать
- 2. л., ед. ч.: ходишь, прыгаешь, наст. вр.
- 2 л., ед. ч., буд. вр.: сходишь, сбегашь.
- 3 л., ед. ч., буд. вр.: будет ходить, будет прыгать
- 3 л., мн. ч., буд. вр.: будут ходить, будут прыгать.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МЪСТО?

Ѣ - ерь
м - мир
с - слово

15

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

сумерки колесо ✓✓
сумерки колесо

15

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- 1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- 2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- 3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- 4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1) в им.п., нет краткой формы ✓
2) в предложении является определением
3) в пов. накл. нет времени ✓
4) у сущ. нет лица ✓

35

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

спрятана буква, и"

нужно было запоминать длинные списки, т.к. в стихотворной форме учить легче.

Введена в 1859 году

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

прим. в наречие прост. сравн. степени: На улице холоднее чем всегда.

прим.: день холодный → день холоднее чем вчера

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тигр, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1 - офицер, ябеда, молодёжь, народ ++

2 - покойник, волокита, снеговик, неваляшка. + + +

3 - конь, султан, проводник, тигр.

Правило: ~~слова~~ существительные являются одушевленными или они обозначают живое лицо; неодушевленными - предмет. Также одушевленность может зависеть от

контекста: конь - животное или кон-скород; проводник в поезде или проводник в физике; тигр питания или тигр - подозрительный человек.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.в.стьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.е.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)од.е.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон...чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел пор.а.жение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все пр.м.сутствующие г.е.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах он (не)сп.е.шит с ответом, пр.е.красно зная, что (на)помощ.а. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.д.нчательном бо.у для русских слишком много риска. В армии. главная це(н, нн)ость-это солдаты, (по)-этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидани.м, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.о.пливо поднялся с дубового кресла, (не)прияне(н, нн)о посмотрел на г.е.нералов, которые т.е.рпеливо ждали при.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: Властью да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов.е.леваю отступление.

(По С. Алексееву)