

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

Задание 8.

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

Задание 9.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задания к тексту.

Задание 14.

Всего 6 баллов. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 15.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Шифр

Олимпиада школьников

10-11-293

«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»

по русскому языку

10-11 класс

Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	9	45	3	6	6	3	4	0	3	4	0	8	15	2	15	69

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: креведко, казацца, книшка, школьнег, децтво, чирипажско, лесоф, человег, превед, сотона. Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

- децтво (от «детство») → смешение Т и С в звук [ц]; Я следует за твёрдым звуком [ц] и пишется как [а]
 - казацца (от «казаться») → смешение Т и С в звук [ц]; Я следует за твёрдым звуком [ц] и пишется как [а]
 - книшка (от «книжка») → смешение Ж, пишется звук [ш], т.к. следом идёт мягкий [к]
 - лесоф (от «лесов») → смешение В, пишется [ф], т.к. расположение в конце слова
 - чирипажско (от «чирпашка») → безударное Е в корне слова, пишется звуком [и]
- фонетический принцип (написание = произношение)

Задание 2. Даны существительные: счастье, молодёжь, детвора, здоровье, молоко, кефир, вороньё, вино, чистота, сострадание.

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

- 1 ч.: счастье, здоровье, чистота, сострадание (отвлечённое понятие, характеризующие состояние или качество)
- 2 ч.: молодёжь, детвора, вороньи (понятия, обозначающие группы или классы живых существ)
- 3 ч.: молоко, кефир, вино (понятия, обозначающие твёрдые вещества)
- Иная категория чисел: Вино, т.к. можно образовать множ. число (вина), в отличие от основных слов.

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: исследовать, рассказать, арендовать, рисовать, казнить, решать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

- Исследовать: ^{несов. вид} исследуя, ^{сов. вид} исследовав (т.к. имеет двувидовую)
- рассказать: ^{несов. вид} рассказывая, ^{сов. вид} рассказав
- арендовать: ^{несов. вид} арендуя, ^{сов. вид} арендовав (т.к. имеет двувидовую)
- рисовать: ^{несов. вид} рисую, ^{сов. вид} рисовав (деепр. наст. и прош. времени)
- казнить: ^{несов. вид} казняя, ^{сов. вид} казнив (т.к. имеет двувидовую)
- решать: ^{несов. вид} решая, ^{сов. вид} решав (деепр. наст. и прош. времени)

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: Всё спит – и человек, и зверь, и птица (Н. В. Гоголь); Лишь только первая зазеленеет липа (А. С. Пушкин); Где бодрый серп гулял и падал колос, теперь уж пусто всё, простор везде. Лишь паутины тонкий волос блестит на праздной борозде (Ф. И. Тютчев).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Синекдоха – перенос свойств предмета по количественному признаку (использование ед. числа вместо множ.)

«Боязно было видеть, как пешеход ступал на русскую землю, захватывая всё новые и новые территории», – рассказывала мне прабабушка.

Задания к тексту

Задание 14. Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

- Титулистический (рассеянные автофа: ^{тезис} аргументы (предл. 4), аргументы (пр. 6, 7), ввод (пр. 9, 12))
- Разговорный (ввод. сл. «дескать» и «мой» во 2 предл.)
- Научный (использование научных терминов: «культурно-речевая деятельность» (пр. 5), «экологический язык» (пр. 6); ссылки на исторические известные факты: предл. 7, 8)
- Кудотсественный (эпитеты, сравнение ^{метафора} в пр. 11)

Задание 15. Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на разговорные и книжные.

Разг.: впрочем, дескать, мой

Книжн.: видимо, несомненно

Количество баллов и критерии оценок

10–11 классы

Часть I

Задание 1.

Всего **10** баллов: по **1** баллу – за каждое правильно определённое слово; **1** балл – за соблюдение алфавитного порядка; по **1** баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); **1** балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); **1** балл – за обоснование деления на группы; **1** балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **4** балла: по **0,5** балла – за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); **1** балл – за объяснение формобразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)

(1) Мнение, что могучий от природы русский язык от вторжения иноземных слов становится... лишь более гибким и соотносительным с современной действительностью, разделяется многими. (2) Вряд ли, впрочем, справедливо сделать вывод, будто надо взирать спокойно на происходящее увлечение масс... американизмом; дескать, временное, быстротечно и проходящее язык, мол, сам переварит и освоит нужное и полезное — он сам себе санитар и очищается без наших усилий. (3) А такие мнения в нашем обществе смертельно уставшем от борьбы против всего и всех, укрепляются все шире и шире. (4) Их крайность столь же (не)приемлема, что и крайний национализм традиции.

(5) Вообще (культурно)речевую деятельность нельзя основывать на импрессионистских оценках. (6) Сейчас стали говорить об «экологии» языка — науке, которая призвана органично совместить (не)избежные изменения языка и заботу о его (не)прикосновенности как национального достояния памятника истории. (7) Мудр был (П)етр I, когда отписывал российскому послу: «В реляциях твоих употребляешь ты зело много польские и другие иностранные слова и термины, за которыми самого дела выразуметь (не)возможно».

(8) Как и во всем, тут нужна мера — те самые соразмерность и соразмерность, о которых писал А. С. Пушкин. (9) Существует, видимо, некая норма поглощения иностранных слов русским языком, и, если она соблюдается... процесс идет естественно, (не)заметно. (10) Сегодня она, несомненно, превышена к тому (же) заимствованиями из одного источника. (11) Они оказываются (чужеродно)однообразным и столь массивным телом, что напоминает опухоль в словарном организме, который не успевает создавать им противоводействие или перерабатывать их; частично осваивать, частично отсеивать. (12) Такая обработка к тому (же) не просто стихийна; она нуждается... в сознательном управлении людьми.

(По В. Г. Костомарову)

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Ако не посееш нещо, няма да ожънеш нищо (болг.).
 2. І сонце свої плями має (укр.).
 3. Пераначуем — болей пачуем (белор.).
1. Что посеешь, то и пожнешь.
 2. И на солнце есть пятна.
 3. Утро вечера мудренее.

Задание 6. Разберите по составу слова ФЛЯЖКА и РАФИНАД с современной и исторической точек зрения.

- фляжка (совр.); фляжка (ист.)
 - рафинад (совр.); рафинад (ист. — сосиски)
- канонами разбора франц. языка, из которого заимствовано слово)

Задание 7. Выберите правильный вариант дореформенного написания названия романа Л. Н. Толстого «Война и мир»:

- а) «Война и миръ»; б) «Война і міръ» в) «Война і миръ»
- г) «Война и міръ» д) «Война и міръъ» е) «Война і миръ»

а

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идет речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Сумароков произнес бы следующие фразы: Подвись скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.

15

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На старой дороге были ухабы. (пов., пов., прост., 2-сост., ном., распр., числ.)
2. Было приятно смотреть на победителей. (пр., односост., др., ном., распр., числ.)
3. Одиноко белеющая в поле дорога. (пр., 1-сост., назов., кеном., распр., числ.)
4. Для каждого из нас время течёт по-разному. (пр., 2-сост., ном., распр., числ.)
5. В молодости время течёт медленнее. (пр., 2-сост., ном., распр., числ.)
6. Отчего-то я был в грусти. (пр., 2-сост., ном., распр., числ.)
7. Мне всё подвластно. (пр., 2-сост., ном., распр., числ.)
8. Я же не подвластен ничему. (пр., 2-сост., ном., распр., числ.)
9. Сельская дорога. (пр., 1-сост., назов., кеном., распр., числ.)
10. В комнате весело кричат дети. (пр., 2-сост., ном., распр., числ.)

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

- 3) Одиноко белеющая в поле дорога (пов., кеносост., прост., односост., назов., кеном., распр., числ.)
- 9) Сельская дорога (пов., кеносост., прост., односост., назов., кеном., распр., числ.)

Задание 10. Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Бурая лохматая медведица вышла из леса. — неверный порядок слов.

Лохматая бурая медведица вышла из леса.

Бурая — характеристика не столько цвета, сколько принадлежности зверя к определённому виду (к бурой медведице); поэтому словосочетание "бурая медведица" — "бурой медведи" грамматически устойчивы, поэтому прилагательное можно рассматривать как относительное.

Лохматая — качеств. прилаг., характеристика внешнего вида зверя, свойственная только упомянутому зверю, а не всему виду в целом.

Качество следует внести на первой шаг, принадлежит к виду — на второй

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Омографы

- Стекло (форма и. "стечь") = стекло (сущ.)
- Три (форма и. "переть") = три (числ.)
- Косой (форма Т. наз. сущ. "коса") = косой (прим.)

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций.

- а) лук (оружие / средство для стрельбы) — омонимия
- б) диван = sofa — синонимия
- в) ма (арх.) → маза — афханизм (оги)
- г) мянка, покрывающая собой упаковку йогурта

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.