

Шифр

61-02-11-84

Олимпиада школьников «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности» по русскому языку

10-11 класс
Вариант 1

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	5	4	0	2	4	2	4	0	3	4	0	4	10	0	4	46

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *анцки, икольнег, сотона, пронка, чиртажеко, рукаф, мальнег, превед, креведко, боицца*. Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы. Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

адески - са чу ки и з - ащчки
 обвесе - ёбон чуча з - бон чуча
 провка - і про лка з - протва
 лукав - і р ч ка р о з - лукаво
 ступици и миш, как смичу
 Транскрипция слова совпадает с его написанием

Задание 2. Даны существительные: *одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессора, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин*. Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?
 1) *одиночество, равнодушие, дружба* - *зверьё*
 2) *студенчество, профессора, зверьё*

собирательное существительные, *сметана, колбаса, студент - профессора, равнодушные, то это можно считать* *деятельность* *в слове сметана можно считать* *по лексическому значению его* *можно присоединить к и одна из* *групп*

Задание 3. Образуйте и запишите дееспричастия от данных глаголов: *дапировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.*

От каких глаголов возможно образовать два дееспричастия? Почему?
дапировать, объяснить, атаковать, решать, тосковать, обещать
От глаголов, обозначающих действие, движение
От глаголов, обозначающих состояние
видя можно образовать 2 дееспричастия: настроивший и будущий
решены

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу - Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и - чарку - стук елу! И не дыши - до дна! Гуляй на свадьбе, потому - Последняя она... (А. Твардовский); *Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихононько медведя толк ногой* (И. Крылов).

Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

математике *медведишка*
Мама шла по саду - дух! Угнала!
класс неизменножд и грашметы -
теснх неордмешных слов счита -
травь обозначающх выдательню и дис -
действия

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.)
 2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться (укр.)
 3. Капі ўлез у дугу – не кажы «не магу» (белор.)
- 1) Поспешить – морей насмешит 2
2) Как волка не корми – все равно в лес смотрит?
3) Не зони бога в лес, кам в цуду введ.

Задание 6. Разберите по составу слова ГРАВЮРА и ДОЯРКА, с современной и исторической точек зрения.

гравюра: грав-юр - [а] 1
доярка: дояр-юр - [а] 1

Задание 7.

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидиліому, чорт прогуливался по галереє»?

- а) до 1918 г.;
- б) с 1918 по 1931 г.;
- в) с 1918 по 1956 г.;
- г) с 1956 по 1964 г.;
- д) с 1964 по 1991 г.

6) с 1918 по 1956 г. 4

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской драмматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идёт речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: Подвиги скамью. Совсем больно. Какой нарядный. Закрой окно.

В

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определите, каким членом предложения они являются).

1) На новой дороге не было ухабов
2) Мне отчего-то взгрустнулось
Оба предложения относительные, без-
материале.

3

Задание 10. Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино. Я слышу, что сына Витю. Во-первых папа гуляет (с.г.г.), а мама с дочерью идут (м.г.г.) (во-вторых, иначе было бы, если старший ребенок идет в кино.

4

Задания к тексту

Задание 14. В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «караминистами», о которой идет речь в тексте?

«шишковисты» были против туземной культуры, иностранщины, а «караминисты» были за против бытия»

0

Задание 15. В каком значении в тексте употреблено выражение «плегине словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

Выражение «плегине словес» имеет много значений, это значит снижение уровня, препорты, треп. А в тексте — выветренность, словесный орнамент, соемание орнаментов, карешки слов

4

Количество баллов и критерии оценок

10–11 классы

Часть I

Бумажно или

Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу — за каждое правильно определенное слово; 1 балл — за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу — за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл — за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения — 15 минут)

Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу — за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл — за обоснование деления на группы; 1 балл — за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения — 15 минут)

Задание 3.

Всего 4 балла; по 0,5 балла — за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл — за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения — 10 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла — за правильно названный стилистический приём; 2 балла — за определение; 2 балла — за пример предложения. (Время выполнения — 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла — за каждую посылку. (Время выполнения — 15 минут)

Задание 6.

Всего 6 баллов: по 1 баллу — за современный разбор каждого слова; по 2 балла — за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения — 10 минут)

Задание 7.

Всего 4 балла — за правильный вариант. (Время выполнения — 5 минут)

Задание 8.

Всего 5 баллов: 2 балла — за название языкового явления; 3 балла — за частичную транскрипцию. (Время выполнения — 15 минут.)

Задание 9.

Всего 3 балла: 1 балл — за правильно выписанные предложения; 1 балл — за отличительный общий признак; по 1 баллу — за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения — 15 минут)

Задание 10.

Всего 4 балла: 1 балл — за правильно пунктуацию (в 1 варианте знаки могут варьироваться); 3 балла — за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения — 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов. (Время выполнения — 20 минут)

Задание 12.

Всего 10 баллов: по 2 балла — за ситуации а), б), в) (1 балл — за пример, 1 балл — за термин); 4 балла — за ситуацию г) (2 балла — за пример, 2 балла — за термин). (Время выполнения — 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — 20. (Время выполнения — 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

Задания к тексту.

Задание 14.

Всего 4 балла — за правильное отражение лингвистической составляющей спора. (Время выполнения — 10 минут)

Задание 15.

Всего 4 балла: 2 балла — за определение значения в тексте; 2 балла — за определение современного значения. (Время выполнения — 15 минут)

Общее время проведения олимпиады — 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания — 100.

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Аморфизм (случай шорей, шуч в небесах) - слова сближаются по звучанию, но различны по значению. Являются формами одного слова.

0

Задание 12. Согласно мнению древнереческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название смеяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Прониллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

- 2 а) *книот дверной, кнот (источник) (многозначность)*
- 1 б) *чайка, фрутбала*
- 1 в) *карман - карман, карман*
- 1 г) *шутка, которая держит шутки на кармане*

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Русская речь оказывается в силу специфики русской грамматической гибкой и многообразной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь,

делает более многообразными возможности выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего, между прочим, русские любят выискивать ее, спорят, такуются об ней, хотя, разумеется, двухосмыслила легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус воздействует самый состав русского языка, как и его строй.

(4) Так каждый новый взгляд на историческое соотношение (старославянской книжности и исконной (восточнославянской (народно-речевой стихии) существование) наших стилестические представления. (5)

Славянизмы, с одной стороны, органически входят в состав литературного языка, с другой - уже много десятилетий воспринимались как тяжеловесные и напыщенные, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызванных к жизни изменившимися отношениями к православной церкви, к религии вообще, резко меняется отношение к (старославянизмам).

(7) То и дело дают о себе знать фольклорная поэтика, диалектные противопоставления севера и юга, средневековое «плетение словес», восходящая к московским приказам деловая речь и городское просторечие, напыль то немецкой, то французской, а сегодня американской иностранщины, самые различные явления разных этапов истории русского языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшней вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», (исни) говоря уже о синтетической деятельности основоположника современного литературного языка А. С. Пушкина и других классиков XIX века. (9) В чутке языка отражена (культурно)национальная память, созданы пласты разных наследий, разных (поэтико)речевых концепций. (10) Важную роль в формировании русского языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (внекнижной) речи, предшествовавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

257 слов

3099 сл.
4 п. сл.

105

1) Глухой, бошце, пропка, рукаф, транскрипция
 обоню: правильного слова совпадает с
 "Пшш, как шшш" - тьей, -тй зшшшшшшш
 на уца, а звонкие сошшшшшшш на шшшшшшш

Шифр
 61-02-11-84

2) Мне бошо

3) ~~Я с уца шшшшш~~
 4) Время течет
 5) время течет
 6) ~~взрусшшшшш~~



7) ~~Дорога~~ 1) На новая дорож безшшшшш
 2) ~~Мне отшшшшш~~ 2) взрусшшшшш шшшшш
 3) ~~шшшшш~~ шшшшш шшшшш

12) 1) шшшшш, шшшшш (источник)
 2) шшшшш, шшшшш
 3) шшшшш, шшшшш держит шшшшш на шшшшш

13) 3) шшшшш, шшшшш, шшшшш, шшшшш, шшшшш,
шшшшш

10) шшшшш шшшшш с шшшшш шшшшш, шшшшш с шшшшш
шшшшш шшшшш в шшшшш.

12) шшшшш шшшшш шшшшш шшшшш
шшшшш шшшшш шшшшш шшшшш
шшшшш шшшшш шшшшш шшшшш
 слово "шшшшш" шшшшш шшшшш

иначе, чем в остальных. Дверь ее нельзя отнести ни к собирательным, ни к Толу, что можно по-
пытаться,

① да' и лексическое значение другое.

~~правора~~

~~доброта~~

инициативы были против
аутентичной культуры, иностран-
щины

15) Выражение «племени слов» имеет
множество различных синонимов.

миш итти миш

- в, - вил.