

Шифр 0-08-9

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	0	2	3	4	5	3	0	3	0	0	4	5	20	49

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с Л б р а́ ц ь]

[м Л j' а́]

[п ъ л т Л р а́]

[с Л j' у с]

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Кит

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не “виртуоз” — а “умелец”, “мастер”, “артист своего дела”». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

мастер - суффиксы $\hat{e}r$ - ($\hat{e}r$ -) - признаки иноязычного происхождения слова

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

~~пуганая ворона~~ ~~стреляный воробей~~
 пуг. ворона - про человека, который все боится (даже малейшим шумом)
 стреляный воробей - про человека, который бывал в трудной ситуации, закален ("попыхавший пороги")

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.*

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

упругий - пружина 5 пар
 прах - порошок
 полотно - плащ
 пир - питье
 куст - чаща

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

1. неопределенная форма (инфинитив) (стрел^ьть, бел^ьть)
 2.
 3.

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове *МѢСТО*?

М

Ѣ - бѣта

С

Ѣ - метра

О - ошпа

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

совр.: ^{сущ.} сумерки
Истор.: ^{сущ.} сумерки

совр.: ^{сущ.} колесо
Истор.: ^{сущ.} колесо

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в ~~краткой форме~~, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в ~~им. п.~~, в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., ~~наст. времени~~, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., ~~3 л.~~, в им. п., в предложении является сказуемым.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

*Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.*

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Холоднее - прил. в сравн. ст. Он был холоднее, чем она.

Холоднее - нарп. Здесь холоднее.

СКС, холоднее.

Обстоят., Мороженое было холоднее, чем я думал.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тир, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1. офицер

2. конь

3. покойник

султан

народ

тир

неваляшка

волокита

группа

ябеда

→ снеговик

проводник

молодёжь

→ ~~молодёжь~~

Если ~~слово~~ форма слова в Вп. совпад. с И.п. - то одуш.

Если слово ж.р. - поставит его во мн.ч. Р.п.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)^{дальше} далеко от Москвы находилась когда-^{неопр. нар.} (то) маленькая деревня Фили. В простой кр^{ст.}стьянской избе ^{силы} (ни) чем ^{отр. местоим.} (не) отличающ^{н. нар.} е. йся от других ^{союз} в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое^{н.} (н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно ^{сил.} здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)^{нар.} боя или дать новую битву.

Под Бородин^{деепр.} им французы ^{н.} (не) победили русских, но ведь и русские ^{н.} (не) одержали ^{нар.} верх над француз^{к.} (к, ск)ой армией. Словом, битва закон^{н.} чилась (в) ^{нар.} ничью. Наполеон (в) ^{нар.} первые потерпел пор^{н.} а. жение — до сих пор его армия счит^{н.} алась (не) ^{нар.} победимой.

Вот поэтому ^{нар.} (то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы ^{н.} (не) было. Все ^{нар.} присутствующие ^{сил.} г^{н.} е. нералы ^{нар.} рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что ^{нар.} (же) делать Кутузову? ^{нар.} Умудрё^{н.} (н, нн)ый в вое^{н.} (н, нн)ых делах он ^{нар.} (не) сп^{н.} е. шит с ответом, ^{нар.} пр^{н.} е. красно зная что ^{нар.} (на) ^{нар.} помощ^{н.} б. . Наполеону идут войска из ^{нар.} (под) Витебска, из ^{нар.} (под) Смоленска. Хоть и ^{нар.} изране^{н.} (н, нн)ы французы ^{нар.} (да) ^{нар.} (не) ^{нар.} убиты. ^{нар.} (По) ^{нар.} прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ^{нар.} ок^{н.} нчательном бо^{н.} е. для русских слишком много риска. В арми^{н.} я главная ^{нар.} це^{н.} (н, нн)ость ^{нар.} это солдаты, ^{нар.} (по) ^{нар.} этому Кутузов твёрдо ^{нар.} знал, что ^{нар.} (не) ^{нар.} обходимо ^{нар.} (с, з) ^{нар.} беречь ^{нар.} войско. Будет армия цела — будет время ^{нар.} ра^{н.} (с, з) ^{нар.} бить врага.

Все ^{нар.} зам^{н.} е. рли в ожидани^{н.} и, что скажет Кутузов. ^{нар.} Фельдмаршал ^{нар.} (не) ^{нар.} тор^{н.} о. ^{нар.} пливо ^{нар.} подняея с дубового кресла, ^{нар.} (не) ^{нар.} приязне^{н.} (н, нн)о ^{нар.} посмотре^{н.} л на ^{нар.} г^{н.} е. нералов, ^{нар.} которые ^{нар.} г^{н.} е. рпеливо ^{нар.} ждали ^{нар.} пр^{н.} и. каза.

Голос Кутузова ^{нар.} зазвучал твёрдо, когда он ^{нар.} произнёс: ^{нар.} Властью да^{н.} (н, нн)ой мне государем и отечеством ^{нар.} пов^{н.} е. леваю отступление^{н.}.

(По С. Алексеёву)

Количество баллов и критерии оценок**8 классы****Часть I***Задание 1.*

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **9** баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую форму; по **1** баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.