

Шифр 22-08-8

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку

8 класс
Вариант 1

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	3	2	2	3	5	6	4	2	2	0	4	6	10	49

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[мъл'вастъ]

[л'и'ј'о]

[л'вбл'чѐн 'ифиыс']

[сл'с'ѣтвѣ]

мш'оватъ - мш'ои

мѡвѡчєкѡвѡшѡе - прѡвѡчѡе
сѡвѡдѡе - сѡщѡвѡвѡе.

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) пресмыкающееся;

в) хищное;

г) живущее в жарких странах;

д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

крѡкодил

Задание 3. Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даль выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: «Мы не гоним общей анафемой все

иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, глот, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей натяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: нравственный, подлинный, природа, художник, нещера... хуже? Нисколько, но дурная привычка ходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналогии иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

нравственный - латинский
смаклян - финский
художник - слово, нарицательное
ка буквы ? ? х?

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов луганая ворона и скрученный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

луганая ворона - человек, которого уже кушают/когда-то уронили
скрученный воробей - человек, которого уже кушают
луганая ворона - человек, которого уже кушают
скрученный воробей - человек, которого уже кушают

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь. место, прыдо, ограда, дуло, мещанин, колыно, поддувало, колыска, чудесник, город.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.
место - мещанин, прыдо - колыска
ограда - прыдо, прыдо - чудесник, чудесник - прыдо
колыска - прыдо

Задание 6. Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на -ТЬ? Назовите эти части речи. Приведите по два примера на каждую форму.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.

Шеломы: существовать: чишия:
предро звезд
покарь радо

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове ДВОРЬ?
 д - до ро
 в - ве ри
 о - о ро
 р - ро ро
 ь - ь ро

Задание 8. Разделите слова СТРАНИЦА и ОШИБКА на морфемы с современной и исторической точкой зрения.
 страна - страна - страна
 страница - страница - страница

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:
 1. Имя числительное, собирательное, во мн. ч., им. п., в предложении является дополнением.
 2. Имя прилагательное, притяжательное, в простой сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
 3. Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
 4. Имя существительное, одушевлённое, в ж. р., им. п., в предложении является сказуемым.

1. мн. ч.
 2. предик. частн. стемель.
 3. сов. в.
 4. Шенниковой надем

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:
 Наши веки и ресницы
 Защищают глаз зеницы.
 Веки жмурит целый век
 Ночью каждый человек.
 Белый бледный бес
 Убежал в соседний лес.
 Лешим по лесу он бегал,
 Редькой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запомнили правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.
 Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные слова? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?
 буква "в" - надруго срабши
 покуе слова
 кыам надр было земанкето финты
 смехи слов, лешим, что лешамь
 она дешмо не во всех словах

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово веселее и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.
 Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.
 нарше, прилагательное
 марше, дужь веселее
 сейчас, веселее, чем вчера
 Она обаятельнее весела, чем я сегодня.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.
 Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, тил, кукла, плакса, молодёжь, строй.
 Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.
 одуш. существ. - человек, животное, растение, минерал, предмет, явление, абстрактное существительное
 неодуш. существ. - предмет, явление, абстрактное существительное
 человек, животное, растение, минерал, предмет, явление, абстрактное существительное

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Путь к озеру

Было ра(н, нн)ее солнечное утро, в зар(ф, сл)ях слышались свист, щ(ф, л)канье, перебранка просыпающихся птиц. Меж... со(н, нн)ых берегов ползли рва(н, нн)ые клоч(ь, ь)я тумана. Ле(г, х)кими порывами ветра его сносило (в) сторону к заболоч(н, нн)ым зар(ф, сл)ям ольхи и ивы. Там коченея и напн(т)ываясь холодом, он пр(ф, в)ращался в сплош...ное молоко. Но со(м, нн)це заб(а, р)алось всё выше, вытаявая лё(г, х)кую измороз(з, с). Туман (по)немногу растворялся. Берега р(о, в)ещё(н, нн)ые утре(н, нн)им со(м, нн)цем отодвинулись в (не)ясной колдовской дымке.

Ле(г, х)ко представить себе путника, обе(с, сс)иле(н, нн)ого, о(б, п)лепле(н, нн)ого прож(о, р)ил(а) вым комар(ф, ь)ём, который долго бредёт по тайге, сбивая ноги, проваливаясь в зы(б, б)пкие кача(д)щиеся мхи. Но душа его упрямо стремится вперёд к долгождан(н, нн)ому озеру. Скв(з, с) ра(с, сс)тупившиеся зар(ф, сл)и вдруг бл(с, и)с(т)нёт лезвие голубой воды. А за ним откро(в)ется сияющ(е) пространство, и(з, с)реза(н, нн)ое белыми гребешками. Только тогда он почув(с)твует, сколь велика душа у этого озера и какова сила его прит...жения. Пейза(ж, ш) без воды слеп и безжизне(ф, нн). Сколько раз я убеждался в этом! Загля(н)ул в озеро и словно выпрямился, взбодрился.

(По О. Ларину.)

3/4