

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
6 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	4	10	4	1	2	0	3	2	2	0	0	18	15	61

Часть I

Задание 1. Запишите слова, которые переданы фонетической транскрипцией:
[с'йэс'т'], [нас'ид'эл], [ажок], [с'эс'т'].

Свесть, посылка, ожог, сестра.

4

Задание 2. Соедините слова правого и левого столбиков так, чтобы получить новое. Запишите получившиеся слова.

- | | |
|---------|---------|
| 1 мышь | цена 4 |
| 2 банк | вол 8 |
| 3 тон | вар 9 |
| 4 аванс | воз 7 |
| 5 мусс | кость 3 |
| 6 бар | як 1 |
| 7 тепло | рот 2 |
| 8 буй | лак 10 |
| 9 вар | хан 6 |
| 10 бур | он 5 |

10

мышьяк, банкрот, тонкость, авансцена, муссон,
бархан, тепловоз, буйвол, варвар, бурлак

Задание 3. Укажите, какие названия кушаний, продуктов являются исконно русскими словами: шоколад, пицца, кофе, суфле, пирожное, какао, вафли, суши, варенье.
Объясните свой выбор.

4
Варенье - от слова "варить", то есть то, что сварено.

Задание 4. Подберите и запишите к выделенному в предложении слову синонимичный фразеологизм:

Наташа всё **делает кое-как**: вчера квартиру плохо убрала, сегодня так же сшила фартук.

Подберите к записанному фразеологизму 2 фразеологизма-синонима. Запишите их.

1
делает через ~~какую~~ муть-колоту (плохо).

Задание 5. Разделите слова *кожура* и *колесо* на морфемы с современной и исторической точек зрения.

2
современная: кожур-А, колесо

историческая: ко-лес-ю, ко-жур-А

Задание 6. Выпишите слово, в котором есть приставка: утро, утроба, утренник, утрировать, утрата.

Разделите это слово на морфемы.

0
у-троб-А ; утроба

Задание 12.

Всего 18 баллов: по 3 балла – за каждую пословицу; по 3 балла – за каждое правильное значение. (Время выполнения – 30 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при условии отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок) – 20.

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок
6 классы
Часть I

Задание 1.
Всего 6 баллов: по 1 баллу за правильно указанное слово. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.
Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно образованное слово. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 3.
Всего 8 баллов: по 2 балла – за каждое правильно указанное слово; по 2 балла – за объяснение каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.
Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый записанный фразеологизм (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.
Всего 4 балла: по 2 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 1 баллу – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.
Всего 2 балла: 1 балл – за правильный пример; 1 балл – за правильный морфемный разбор. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.
Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждую правильно определённую часть речи; по 0,5 балла – за каждое правильно составленное словосочетание; по 1 баллу – за полный перечень грамматических признаков каждого слова как части речи. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.
Всего 8 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определённое слово; 5 баллов – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.
Всего 4 балла: 2 балла – за указание правильных форм (по 1 баллу – за каждую форму); 2 балла – за аргументацию (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.
Всего 5 баллов.
(Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.
Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое соответствие; 1 балл – за определение фонетического явления; 1 балл – за однокоренное слово. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Определите, какими частями речи могут быть указанные слова: стекло, рой.
Составьте и запишите словосочетания, из которых было бы ясно, какая это часть речи. Укажите грамматические признаки этих слов в каждом словосочетании.

Эти слова могут быть глаголами и существительным
Пример: вставили стекло, вода стекла. Рой пчел, рой земля.

Задание 8. Выберите из предложенных слов и запишите существительные мужского рода: шимпанзе, невежа, вышибала, туфли, инженер, цеце.

Объясните свой выбор.
инженер, невежа.
2 Можно задать вопрос, инженер - он мой, невежа - он мой.

Задание 9. В каких формах могут употребляться эти глаголы? Аргументируйте свой ответ.

Смеркаться, знобить, рассветать.
Эти глаголы можно употреблять в форме 3-го лица, ед.ч.
2 Пример: Солнце смеркается, его знобит, солнце рассветает.

Задание 10. Выпишите словосочетания, в которых представлен тип подчинительной связи примыкание:

второго сорта; вспоминая о каникулах; новое кимоно; сидел задумавшись; рисовать красками; мечта путешествовать.
Объясните свой выбор.
рисовать красками.

Задание 11. Напишите русские соответствия старославянизмам *млеко* и *прах*. Как называется фонетическое явление, лежащее в основе этих и подобных старославянизмов? Подберите и запишите однокоренное слово к слову *млеко*, существующее в современном русском языке и сохранившее старославянский вид корня.

Задание 12. Составьте из данных слов пословицы:

аппетит, не, кончая, плюй, дело, во, гуляй, приходит, в, пригодиться, время, воды, емело, еды, напиться, колодець.

Напишите значение каждого выражения.

6 - Не плюй в колодець, пригодиться воды напиться.

6 - Не делай никому зла, твое зло может к тебе возвратиться.

6 - Кончил дело - гуляй смело.

18 6 - Когда ты закончил какое-то дело до конца - можешь отдыхать.

6 - Аппетит приходит во время еды.

6 - Интерес к делу приходит тогда, когда ты его делаешь.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Мы всем кла(с, сс)ом пр(и, ш)ли в ц(и, р)к и я подумал, как хорошо, что я уже большой. Мне сразу понравилось, что ц(и, р)к пахнет чем-(то) особе(н, нн)ым.

В это время заиграла музыка и все кинулись ра(с, сс)аживат.к.ся. И вдруг из-(за) красной зан(а)вески выш(е, л) целый отряд каких-(то) людей, одетых очень красиво. Их начальник громко что-(то) пр(о, к)ричал, музыка заиграла быстро-быстро, и на арену выскочил ж(о, н)глёр, и началась потеха.

Тут на арену вык(л, т)или огромный голубой шар. Оркестр опять заиграл что-(то) очень в(о, л)сёлое. Вдруг на арену выб(о, л)жала маленькая девочка.

Я таких маленьких и красивых никогда (не)/видел. У неё были синие-синие глаза, и вокруг них были дли(н, нн)ые рес(ч, н)ицы. Она была в серебря(н, нн)ом платье с в(о, з)душным плащ(о, м). Девочка бегала по шару своими маленькими ножками и голубой шар вёз её на себе, она могла ехать (на)/нём и прямо, и назад, и налево, и (в)/сторону, и куда хочешь. Она ост(а, н)овилась, и кто-(то) подал ей разные колокольчатые бр(а, сл)еты. Она медле(н, нн)о плыла по кругу и св(о, т)илась, и зв(о, н)ела, и это было уд(а, в)ительно. Я за свою жизнь (не)/видел (н.и)чего подобного.

На арену вышел клоун, но мне было не (до)/него.

(По В. Драгунскому.)

15