

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 1**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	5	2	2	0	4	9	1	3	2	0	6	5	15	54

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[мъллвѣтъ]

[ц'и'ј'о]

[пѣдблчѣн'ифшыс']

[слс'ѣцтвѣ]

58

мановѣть - наречіе — —

ей - местоименіе ++

подбодѣившіеся - дѣяпріяеіе - +

согдѣво - иіне существітеіьное ++

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) пресмыкающееся;

в) хищное;

г) живущее в жарких странах;

д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

25

Крокодил

**Задание 3.** Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даль выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: «Мы не гоним общей анафемой все

иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, грот, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей натяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: **нравственный, подлинный, природа, художник, пещера...** хуже? Нисколько, но дурная привычка ходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналоги иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

пещера - еще 25  
~~художник - ж~~  
нравственный - енн  
 2

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях. 05

Пуганая ворона - человек, испытавший более сильные эмоции, и дело он выполнит легко и без страха. Стреляный воробей - уже испытанный человек, который не раз выполнял дело наотлично. Вотки в том, что полученное дело человек выполнит хорошо, т.к. нѣ раз проделывал это.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь: *место, чудо, ограда, дуло, мещанин, кольцо, поддувало, коляска, чудесник, город*.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить. 45

город - ограда (град)  
дуло - поддувало (ду)  
место - мещанин (мес)  
~~чудо - чудесник~~  
кольцо - коляска (кол) Всего: 4 пары

**Задание 6.** Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на *-ТЬ*? Назовите эти части речи. Приведите по два примера на каждую форму.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.

шаги (в инфинитиве) - думать, ненавидеть <sup>95</sup>  
 имя существительное (женский род) (З.с.п.) - весть, пренести  
 имя числительное (количественное) (И.п.) - семь, десять

Z

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове ДВОРЬ? <sup>15</sup>

д - думь -  
 в - види +  
 о - ою -  
 р - -  
 ъ - не было такой буквы -

Задание 8. Разделите слова СТРАНИЦА и ОШИБКА на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Страница, страница <sup>35</sup>  
 Ошибка, ошибка

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, собирательное, во мн. ч., им. п., в предложении является дополнением.
2. Имя прилагательное, притяжательное, в простой сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
3. Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, в ж. р., им. п., в предложении является сказуемым.

~~1. В собирательной форме нет мн.~~ <sup>25</sup>  
 2. В притяжательной форме нет степеней сравнения +  
 3. Всё правильно -  
 4. В предложении является подлежащим -  
 1. Собирательные числительные не изменяются по числам. +

**Задание 10.** Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Наши веки и ресницы  
Защищают глаз зеницы.  
Веки жмурит целый век  
Ночью каждый человек.

Белый бледный бес  
Убежал в соседний лес.  
Лешим по лесу он бегал,  
Редькой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Спрятана буква "е"

08

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *веселее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Играй веселее! (наречие) обстоятельство +

Эта маска веселее той. (применительное в равной степени) сказуемое

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, тигр, кукла, плакса, молодёжь, строй.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1. Слон, толпа, молодёжь, конь, султан

2. Волокита, кукла, строй

3. мертвец, проводник, тигр, плакса, ~~кукла~~ марионетка

55

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

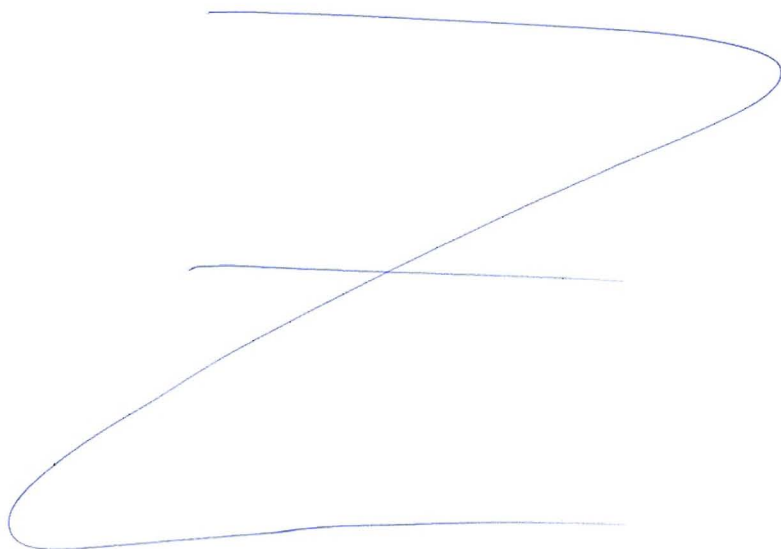
## Путь к озеру

Было ра(н, нн)ее солнечное утро, в зар.ослях слышались свист, щ.ё.лканье, перебранка просыпающихся птиц. Межх. со(н, нн)ых берегов ползли рва(н, нн)ые клоч(ь, ь)я тумана. Лё(г, х)кими порывами ветра его сносило (в) сторону, к заболоче(н, нн)ым зар.ослям ольхи и ивы. Там, коченея и напITYваясь холодом, он пре.вращался в сплош.ное молоко. Но сом.нце заб.иралось всё выше, вытаивая лё(г, х)кую измороз(з, с)ь. Туман (по)-немногу растворялся. Берега, освещё(н, нн)ые утре(н, нн)им сом.нцем, отодвинулись в (не)-ясной колдовской дымке.

Ле(г, х)ко представить себе путника, обе(с, сс)иле(н, нн)ого, о(б, п)лепле(н, нн)ого прож.р.л.и.вым комар(ь, ь)ём, который долго бредёт по тайге, сбивая ноги, проваливаясь в зы(б, п)кие качающиеся мхи. Но душа в его упрямо стремится вперёд к долгожда(н, нн)ому озеру. Скво(з, с)ь ра(с, сс)тупившиеся зар.осли вдруг бл(е, и)снёт лезвие голубой воды. А за ним открое.тся сияюще.е пространство, и(з, с)реза(н, нн)ое белыми гребешками. Только тогда он почув.ствует, сколь велика душа у этого озера и какова сила его прит.чжения. Пейза(ж, ш) без воды слеп и безжизне(н, нн). Сколько раз я убеждался в этом! Загл.чнул в озеро и словно выпрямился, взбодрился.

158

(По О. Ларину.)



**Количество баллов и критерии оценок  
8 классы**

Часть I

*Задание 1.*

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 2.*

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 3.*

Всего **9** баллов: по **2** балла – за каждое правильно указанное слово; по **2** балла – за указание иноязычных признаков каждого слова; **1** балл – за правильное определение языка-источника. (Время выполнения – 20 минут)

*Задание 4.*

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

*Задание 5.*

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 6.*

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую названную часть речи (форму слова); по **1** баллу – за правильно подобранное слово каждой части речи; по **1** баллу – за указание грамматических признаков. (Время выполнения – 20 минут.)

*Задание 7.*

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 8.*

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 9.*

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 10.*

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 11.*

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

*Задание 12.*

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильное предложение. (Время выполнения – 20 минут)

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	<b>20 б.;</b>
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	<b>15 б.;</b>
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	<b>10 б.;</b>
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	<b>5 б.;</b>
более 6 орф. или пункт. ош.	<b>0 б.</b>

(Время выполнения – 30 минут.)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**

**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**