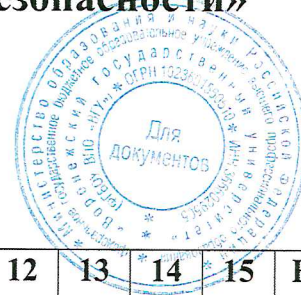


**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
10-11 класс
Вариант 1**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	6	4	2,5	2	4	0	4	0	0	4	0	5	15	4	0	50,5

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *аццкий, школьнег, сотона, пропка, чирипажко, рукаф, мальчег, превед, креведко, боицца.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

1. В словах «аццкий», «боицца», «пропка», «рукаф», «чирипажко» наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов. Написание этих слов отражает то, как они звучат, то есть не пишут так, как они произносятся, а не по правилам орфографии.

6

Задание 2. Даны существительные: *одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

1. *Одиночество, дружба, равнодушие, белизна* 1

2. *Студенчество, профессура, зверьё* 1

3 сметана, колбаса, бензин 1

Первая группа слов - явления, не являющиеся материальными, физически осязаемыми.

Вторая группа - объединенный человек или другие осязаемые существа.

Третья группа - физические, материальные предметы.

1

4

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: датировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать. От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

Датировать - датирова, ~~датировав~~ датировав 0,5

объяснить - объяснив, ~~объясняя~~ 0,5

атаковать - атакуя, атаковав 0,5

решить - решив 0,5

тосковать - тоскуя, тосковав -

обещать - обещаая, обещаав 0,5

Два деепричастия возможно образовать от глаголов, отвечающих на вопрос "что делать?" (некратительные глаголы, обозначающие продолжительное действие)

2,5

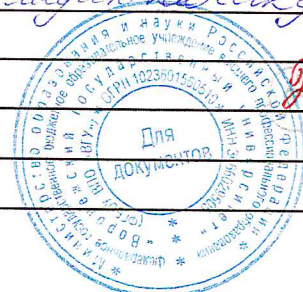
Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу - Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и - чарку - стук ему! И не дыши - до дна! Гуляй на свадьбе, потому - Последняя она... (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихохонько медведя толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Только он протянул руку, чтобы погладить котенка, она его - цап!



Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.).
2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться (укр.).
3. Калі ўлез у дугу – не кажы «не магу» (белор.).

Як волка не корми, он все в лес смотрит. 2
Взялся за дурак – не говори, что не дюж. 2

4

Задание 6. Разберите по составу слова ГРАВЮРА и ДОЯРКА, с современной и исторической точек зрения.

0

Задание 7.

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидимому, чорт прогуливался по галлерее»?

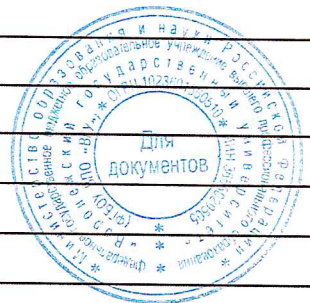
- а) до 1918 г.; б) с 1918 по 1931 г.; в) с 1918 по 1956 г.;
- г) с 1956 по 1964 г.; д) с 1964 по 1991 г.

с 1918 по 1956 г.

4

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идёт речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.

0



Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

~~Мне отчего-то взгрустнулось.~~

Для каждого из нас время течёт по-разному.

Я же не подвластен ничему.

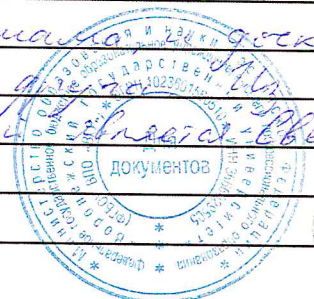
В данных предложениях сходный состав, отличающийся от других предложений. В двух этих предложениях основа состоит из подлежащего и сказуемого, состоящего из глагола и частиц.

Задание 10. Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Кто из детей старше, можно определить, исходя из формы сказуемых в обеих частях предложения. «Папа гуляет с сыном» — слово «гуляет» употреблено в единственном числе, то есть ребенок не может гулять один, за ним присматривает папа. «Мама с дочерью Светой идут в кино» — «идут» употреблено во множественном числе, то есть идут и мама и дочка самостоятельно, независимо друг от друга. Этого можно определить, что старший — Владимир Света.



Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

а) Слово "ключ" имеет несколько значений: ключ-родник, 1
ключ от двери, частный ключ (многозначные слова)

б) Слова "экара", "зной" имеют одно значение (синонимы) 1+1

в) Слово "отцы" сменялось словом "папа" (архаизмы) 2

г)

5

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Русская речь оказывается, в силу специфики русской граммматики, гибкой и многообразной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь



делает более мног.^о.образными возможности выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего, между прочим, рус.^с.кие любят выискивать ее, сп.^о.тыкаются об нее, хотя, разумеется, дву(с, сс)мыслица легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус во.^з действует самый состав рус.^с.кого языка, как и его строй.

(4) Так каждый новый взгляд на историческое соотношение (старо)славянской книжности и искон.^н.ой (восточно)славянской (народно)речевой стихии ^{старославянской} ^{восточно-славянской народно-речевой} существен.^н.о видоизм.^е.няет наши стил.^и.стические представления. (5) Славянизмы, с одной стороны, органически входят в состав литературного языка, с другой – уже много десятилетий восприн.^и.мают...ся как тяжеловесные и напыщен.^н.ые, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызван.^н.ых к жизни изменивш.^и.мся отношением к православной церкви, к религии во.^о.бще, резко ^{старославянизмам} меняет...ся отношение и к (старо)славянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать ф.^о.льклорная поэтика, диалектные противопост.^а.вления севера и юга, средневековое «плетение словес», восх.^о.дящая к московским приказам деловая речь и городское прост.^о.речие, наплывы то немецкой, то француз.^з.ской, а сегодня американской иностранщины – самые различные явления разных этапов истории рус.^с.кого языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшний вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», (не/ни) говоря уже о синтетической деятельности основоп.^о.ложника современ.^н.ого литературного языка А. С. Пушкина и других клас.^с.иков XIX века. (9) В чутье языка отражена ^{культурно-искусственная} (культурно)национальная память, ра.^с.творены пласты разных наследий, разных ^{поэтико-речевые} (поэтико) речевых концепций. (10) Важную роль в формировани.^и. рус.^с.кого языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и ^{внекнижной} (вне)книжной речи, при.^и.нимавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

257 слов



45

Задания к тексту

Задание 14. В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

Сущность этой полемики в том, нужно ли русскому языку заимствования слов из других языков, или же он должен развиваться по-своему, без помощи и влияния западных языков.

4

Задание 15. В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

«Плетение словес» в данном тексте означает заимствование слов из других языков, смешение этих слов с исконными, а также смешение «народного» и литературного языка.

0

Количество баллов и критерии оценок

10–11 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определенное слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)



Задание 4.

Всего **6** баллов: **2** балла – за правильно названный стилистический приём; **2** балла – за определение; **2** балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего **6** баллов: по **2** балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **6** баллов: по **1** баллу – за современный разбор каждого слова; по **2** балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего **4** балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

Задание 8.

Всего **5** баллов: **2** балла – за название языкового явления; **3** балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

Задание 9.

Всего **3** балла: **1** балл – за правильно выписанные предложения; **1** балл – за отличительный общий признак; по **1** баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего **4** балла: **1** балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); **3** балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **9** баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего **10** баллов: по **2** балла – за ситуации а), б), в) (**1** балл – за пример, **1** балл – за термин); **4** балла – за ситуацию г) (**2** балла – за пример, **2** балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задания к тексту.

Задание 14.

Всего **4** балла – за правильное отражение лингвистической составляющей спора. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 15.

Всего **4** балла: **2** балла – за определение значения в тексте; **2** балла – за определение современного значения. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ВГУ») Университетская пл., 1 г. Воронеж, 394006

«Письменное слово» - смешение ~~языков~~ различных языков; ~~всестороннее~~ заимствование слов разных стран и у других народов.

автора Голубко

мы не поспеем
Линеру

из 2
каждого из 2
время
но - потому

каждый кандидат из 2
пропка, рукав, бошьяга

Паразульт с сыном Вией, мама с дочерью Светой.
идут в кино.

Из детей старше Света, в данном предложении
703. можно определить, исходя из формы сказуемого
данного в общем сказан предложения. Папа
дочери «с сыном», «Мама с дочерью идут в кино»
восточнославянской группы. Мама с дочерью
восточно-славянской кино, т.е. идут и мама,
старославянской Папа идет с сыном, т.е. с
двусловиями идут отсюда от папы, значит, Света младшая.

