

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	6	4	4	6	2	1,5	1	2	3	9	1	47,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с Абрáць]	
[м Аj'á]	
[пълт Аpá]	
[с Аj'ус]	
<u>собраться</u> - наречие	+
<u>мая</u> - местоимение личное	+
<u>пятира</u> - числительное	+
<u>союз</u> - союз	+

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

кит

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

6б

Артист заимствовано от английского слова
- artist, в котором art = искусство;
Мастер = master

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

4б

"Пуганая ворона" и "Стреляный воробей" оба подпадают
в одно и то же понятие прощившихся для их жизни.
Но "пуганая ворона" боится всего worse него, а "
"стреляный воробей" набрался опыта, не летит по
решок все предвзвешивает и не обдумав.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

1б

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

порошок - прах; упругий - пружина; полотно - плац;
пир - питье

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

3б
+3б
6б

инфинитив: стоять, шить
материю изъявительного наклонения, настоящего времени,
единственного числа, второго лица: думал^ы, смил^ы.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МЪСТО?

М - мур
Ъ -
Т - тыма
С - слово
О - око

15

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

сумерки
колесо

сумерки
колесо

1,50

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Порядковое - один, два, три. Не может быть во мн. ч. и является определением.
2. Качественное не может сравнительная степень не является простой. 3. Глагол в пов. накл. не может быть в наст. времени.

15

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

25 ч. Не существовало правила обобщающей прописан-
ные этой буквы, но при этом существовали списки
слов с этой буквой, которые дали прописку.
Реформа была проведена в 1918 г.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

20 Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1. *холоднее* - прил. в сравнительной форме.

Пр. Осеню *холоднее*, чем летом.

Примательное сравнивается с существительным

2. *холоднее* - наречие

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

20 Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тиг, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

конь - 3; покойник - 1; народ - 2; офицер - 3;

султан - 3; волокита - 3; снеговик - 2; проводник - 3;

тиг - 2; неваляшка - 1; ябеда - 3; молодёжь - 2;

группа - 2.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

05 (Не) далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.е:стьянской избе, (ни) чем (не) отличающ.е:йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.е:м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)од.е:ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом битва закон.ч:чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел пора.ж:жение — до сих пор его армия сч.и:талась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все пр.и:сутствующие г.е:нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не)сп.е:шит с ответом, пр.е:красно зная, что (на)помощ.е:. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.н:чательном бо.и:е для русских слишком много риска. В арми.и: главная це(н, нн)ость—это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.е:рли в ожидани.и:, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор...пливо поднялся с дубового кресла, (не)прияне(н, нн)о посмотрел на г.е:нералов, которые г.е:рпеливо ждали при.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: „Властью да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов.е:леваю отступление.“

(По С. Алексею)