

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку**

9 класс

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	4	8	0	0	2	2	5	7	4	4	0	0	6	42

July

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) куст, береза, стол, кукла, лист.
- б) пальто, купе, бра, метро, маэстро;
- в) молодёжь, толпа, отряд, сад, школа.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

4 а) 1 склонение неодушевлённых, лишнее – «кукла» (воим. 2. Рн. совпадо с.б.п.)
 б) несклоняемые существительные ср.р, лишнее «маэстро» - м.р.
 в) собирательное существительное, лишнее – «сад» - коллр.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Жить, тянуть, увидеть, брить, хотеть, дать, клеить, стеречь, лететь, положить.

8 Объясните, почему глаголы *хотеть* и *дать* не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I спряжение – жить, тянуть, брить, стеречь

II спряжение – увидеть, клеить, лететь, положить

Хотеть, дать – разноспрягаемые глаголы, т.е. они имеют

окончание как I, так и II спряжения:

хотел / хотели; хотеть / хотели; хотеть / хотели; хотеть / хотеть; хотеть / хотеть

дать – имеют с собой спряжением, имеют свои окончания I

дали / дали; дали / дали; дали / дали; дали / дали; дали / дали

0 **Задание 3.** Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Это собственно русское выражение, которое возникло в речи прачек. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или каток, – круглая деревяшка, – и рубель – рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалке можно придавать вращательное движение, «катать» ее вместе с накручивающимся на нее бельем. Белье, которое было хорошо прокатано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – люблю я пышное природы увяданье...* (А. С. Пушкин); *Меж тем как сельские циклопы перед медлительным огнем российским лечат молотком изделье легкое Европы, благословляя колеи и рвы отеческой земли* (А. С. Пушкин).

Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

0 Метафора Инверсия – обратный порядок слов.
Пашни шь как-то сгруши виле. Красивая девушка
стояла на берегу реки.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *нас – нёс, клен – клён, род – род, раж – рожь*. Переведите на сербохорватский язык слова *отец, болен, ложь*.

2 ОТЕЦ; БОЛЕН; ЛОЖ

Задание 6. Определите способ образования слова НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЙ, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква

2 нижеизложенный ← изложенный + ниже (сущ. в основе -
келморфемный); Е-соединительная морфема

АДАННЫЙ ФРАЗЕОЛОГИЗМ ОБОЗНАЧАЕТ ВОЗРОДИТЬСЯ ЗАПОВО
ПОЯВИТЬСЯ ИЗ НЕБОЛЬШИХ ОСТАТКОВ ПОСЛЕ ПОРАЖЕНИЯ, ГИБЕЛИ.

4 ЭТОТ ФРАЗЕОЛОГИЗМ ИМЕЕТ МИФИЧЕСКОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ
ФЕНИКС – МАГИЧЕСКАЯ ПТИЦА. КОГДА ОНА УМИРАЕТ, ПТИЦА
СГОРАЕТ И ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ПЕПЕЛ, И ЗАТЕМ ИЗ НЕГО ЖЕ
ВОЗРОЖДАЕТСЯ.

Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

Задание 1.

Всего **6** баллов: по **1** баллу – за правильно определенное слово; по **0,5** балла – за указанный грамматический признак; по **0,5** балла – за объяснение. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего **8** баллов: по **0,5** балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по **1** баллу – за указание типа спряжения; по **1** баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **6** баллов: **2** балла – за угаданный фразеологизм; **2** балла – за правильное значение; **2** балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего **4** балла: **1** балл – за правильно названный стилистический приём; **2** балла – за определение; **2** балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего **6** баллов: по **2** балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **3** балла: **1** балл – за правильно названный способ словообразования; **1** балл – за верно выполненное морфемное деление; **1** балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

1 предложении?

даться / восстать,

1. ФРАЗЫ -

1 ПГ - СЕВЕРНАЯ

двусмысленный клиорит самому городу; в
изначальный порок и изъян; и на всем протяжении
было (не) достатка в мрачных пророчествах о е
гибели.

(6) В то (же) время Москва воскреснув,
(Н/н)аполеоновского пожара, казалась городом веч
самом себе, в отличии от Петербурга под держивае

(7) Это постоянное ожидание катастрофы в
бездной» в сочетании с внешним его блеском и
театральности, давало постоянное ощущение некой

реальности его. (8) Петербург воспринимается
обманчивый (не) уловимый, ускользающий, его пос

миражом, видением в противовес трезвой и буднич
тем и (с, сс)ку(с, сс)твенность появления города д
правильности, выверенности, рациональности, ре

прямолинейности Петербурга, особенно заметными
разбросанной и беспорядочно застроенной Москв
(10) Петербург был первым городом в Росс
казалась огромной деревней, но деревней милой,

отличии от холодного туманного и (не) приветливо
об.

Задание к тексту.

Какой стилистический прием использует
Выпишите пример его использования.

Напишите значение фразеологизма «Воскресн
как Феникс из пепла», а также историю его происхо

ПЕРЕФРАЗ - ЗАМЕНЕНИЕ КАКОГО-ТО СЛОВА
НАПРИМЕР, ЛЕВ - ЦАРЬ ЗВЕРЕЙ; ИЗ ТЕКСТА
СТОЛИЦА.

ании уже лежал
гской истории (не)

и (не) минувшей

из пепла, после
щим свои силы в
о насилием.

«возникшем над
, доходящими до
ости города и (не)

(фантастический)
ивнивают с грезой,
е. (9) И вместе с

ление чрезмерной
, геометрической
нию с хаотичной

ква рядом с ним
хлеб. сольной, в
рга.

о Т. Бурмистрову

каждый человеку ищет доброе, а злое - злое.
Удивительно, что оба находят.

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким
русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Трава всегда зеленее по ту сторону забора.
2. Каждый повар свое варево хвалит.
3. Человек узнается по его друзьям.
4. Груз, который сам выбрал, несешь не чувствуя.
5. Признанная вина наполовину искуплена.

И-09-25

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители
курско-орловской группы говоров: язык, васы, дурявушка, плитень, зилёный,
унысло, стянной, стипная мядок, бида. Запишите, как носитель этого говора
произнесёт слова: ДЕРЕВНЯ, ТЕПЛО, ВЕСНА. Как называется это фонетическое

5 ДЕРЕВНЯ, ТЕПЛО, ВЕСНА;
АКАЛЬЕ

Задание 8. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Удивительно не то, что добрый человек в каждом человеке ищет доброе, а
злой-злое. Удивительно, что оба находят (Ц. Маламед).

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.
Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом
словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё
мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

Добрый - прилагательное, т.к. обозначает признак предмета и
отвечает на вопрос - какой? - определительное (согласов.)
Доброе - существительное, т.к. обозначает предмет (явление)
и отвечает на вопрос что? - дополненное (прямое)

Словосочетания:
добрый человек (согласованное)
ищет доброе (управление)
Удивительно не то, что добрый человек в

4

1) Хорошо там, где хорошо.

2)

3) Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Палиндром - игра слов.

4б. Предлог от... до может связывать как слова, обозначающие промежуточные времена, так и места.

Копать (от чего? откуда?) - от забора; копать (до чего? до какого времени?) до обеда.

Наша школа стоит с 1956 года по дороге.

Переходя перевал с пятницы по самую вершину, мы очень устали.

Мы прошли весь город от центра до шести вечера.

Задание 11. В книге Юрия Олеши «Ни дня без строчки» есть такое место: «Мы имеем в конце концов право выбрать из всего Пушкина строки, которые нам нравятся более всего.

И пусть у гробового входа...

Пять раз повторяющееся "о" - "гробовогово". Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да-да, под сводами - эхо!»

Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

0 Наблюдение Юрия Олеши верно. А.С. Пушкин в своем произведении использует ассонанс, т.е. неоднократное повторение одного или нескольких слогов шокных. Ассонанс на фоне "о" имитирует эхо, создает темпоро, устрашающую атмосферу.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация "Клуба ДС" сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое "Эврика!" (в переводе с древнего "Я нашёл!") Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

0 НЕПОНИМАЮ К ЧЕМУ ОТНОСИТ СЯ ВСТАВЛЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ

НЕ КРАСАВИЦА - К СОБАКЕ ИЛИ ВОДЕ?

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Противопоставление Москвы и Петербурга, традиционное в русской культуре со времени появления на свет Северной столицы, предполагает ряд одних и тех же парадигм, казалось бы, (не)зыблемых. (2) Всегда подчёркивалось, что Москва это город выросший сам собой, естественным, стихийно, а Петербург был воздвигнут по воле одного человека, возникнув в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

VV

3) Петербург появился как дерзкий замысел, наперекор стихии; «назло надменному соседу» и потребовал немалого напряжения сил от народа возводившего этот «парадиз» на невских болотах. (4) Петербург был европейским городом, но воспринимался при этом как символ и воплощение жесточайшего азиатского деспотизма, без которого он (не)смог бы и появиться на свет. (5) Эта победа над стихией предала какой-то зыбкий и

✓

⓪