

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**  
**по русскому языку**  
**8 класс**  
**Вариант 1**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	7	2	1	0	9	8	4	1,5	0	4	5	8	15	59,5

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[мълвáть]

[шíj'ó]

[пъдблчéн'ифшиc']

[слééцтвъ]

наречие  
меновати (пр. ~~приислабелссе~~)

её (именительное)

подбогачившись (деепричастие)

соседство (существо вилическое)

(7)

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) пресмыкающееся;
- в) хищное;
- г) живущее в жарких странах;
- д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

Крокодил

**Задание 3.** Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Да́ль выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: «Мы не гоним общей анафемой все

иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, гром, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей настяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: **нравственный, подлинный, природа, художник, пещера...** хуже? Нисколько, но дурная привычка ходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналоги иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

① художник (англ.)  
пещера (франц.)

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Эти фразеологизмы обозначают ~~одинаковое~~ значение:  
«спасайся чё-либо, бегать радио чирока».  
Однако в том, что «стреляной воробей» – фразеологизм,  
вызывающий страх в меньшей степени, нежели  
«пуганая ворона»

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь: *место*, *чудо*, *ограда*, *дуло*, *мешанин*, *кольцо*, *подувало*, *коляска*, *кудесник*, *город*.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

дуло – подувало

кольцо – коляска

место – мешанин

город – ограда

4 пары

**Задание 6.** Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на *-ТЬ*? Назовите эти части речи. Приведите по два примера на каждую форму.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.



шаг. (морфемы): ге́нерат, передава́т, генерат  
сущ. (и.р. дежн.): зе́мля, ; (и.р. земли) ве́сь, тро́стя

8

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове ДВОРЪ?

9

г - добро

в - веде

о - о

р - русл

ъ - еръ

Задание 8. Разделите слова СТРАНИЦА и ОШИБКА на морфемы с современной и исторической точек зрения.

10

стри́ни́ца — стри́ни́ца

оши́бка — оши́бка

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, собирательное, во мн. ч., им. п., в предложении является дополнением.
2. Имя прилагательное, притяжательное, в простой сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
3. Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, в ж. р., им. п., в предложении является сказуемым.

1. оши́бка: явле́ется дополнением

2. оши́бка: в про́стої сравни́тельной сте́пени

3. оши́бка: в усло́вноме наклонении

4. оши́бка: в и.п.



**Задание 10.** Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Наши веки и ресницы  
Защищают глаз зеницы.  
Веки жмурит целый век  
Ночью каждый человек.

Белый бледный бес  
Убежал в соседний лес.  
Лешим по лесу он бегал,  
Редькой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

4  
В стихах спрятана буква Ь. Чадо было запоминать  
длинные списки слов, потому что написание буквог Ь было  
одним из самых сложных правил в грамматике русского языка.  
В стихотворной форме проще и удобнее учить правило напи-  
сания Ь. Реформа была проведена Петром I в 17

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово веселее и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

5  
прилаг. Ваня весь день ходил грустной, но к вечеру ~~стал~~ веселее,  
нареч. Ребята ~~всегда~~ влезали стали веселее.  
категория. В аудиограмме было веселее до начала задания.  
Всегда слово «веселее» является частью состава –  
(во всех предложений). Так же может быть членом предложения

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, тип, кукла, плакса, молодёжь, строй.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1 – слон, ~~толпа~~ мертвец, конь, султан, ~~волокита, проводник, тип, кукла, плакса, молодёжь, строй~~

2 – Типа, волокита, проводник, тип, ~~плакса, молодёжь~~  
девч., строй

3 – плакса, марионетка

Чтобы определить одушевлённое или неодушевлённое  
перед собой существительное, надо поставить его во  
лич. фр. и и. п., Р. п., В. п. При совпадении и. п. и В. п. –  
одушевлённое, а при совпадении Р. п. и В. п. – неодушевлённое.



## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

### Путь к озеру

Было ра(н, нн)ее солнечное утро. В зар. осях слышались свист, щелканье, перебранка просыпающихся птиц. Меж... со(н, нн)ых берегов ползли рва(н, нн)ые клоч(ъ, ъ)я тумана. Лё(г, х)кими порывами ветра его сносило (в) сторону к заболоче(н, нн)ым зар. осям ольхи и ивы. Там, коченея и напитываясь холодом, он превращался в сплош...ное молоко. Но со временем забуралось всё выше, вытаивая лё(г, х)кую изморозь. Туман (по) немногу растворялся. Берега, освещё(н, нн)ые утре(н, нн)им солнцем, отодвинулись в (не) ясной колдовской дымке.

Ле(г, х)ко представить себе путника обес(с, сс)иле(н, нн)ого, о(б, п)леще(н, нн)ого прожорливым комар(ъ, ъ)ём, который долго бредёт по тайге сбивая ноги, проваливаясь в зы(б, п)кие качающиеся мхи. Но душа его упрямо стремится вперёд, к долгожданному озеру. Сквозь(з, с) па(с, сс)ступившиеся заросли вдруг блеск...нёт лезвие голубой воды. А за ним открылся сияющий пространство, и(з, с)реза(н, нн)ое белыми гребешками. Только тогда он почувствует сколь велика душа у этого озера и какова сила его притяжения. Пейзаж(ж, ш) без воды слеп и безжизнен(н, нн). Сколько раз я убеждался в этом! Заглушил в озеро и словно выпрямился, взбодрился.

(По О. Ларину.)

59, 5.



## **Количество баллов и критерии оценок 8 классы**

### **Часть I**

#### ***Задание 1.***

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

#### ***Задание 2.***

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

#### ***Задание 3.***

Всего **9** баллов: по **2** балла – за каждое правильно указанное слово; по **2** балла – за указание иноязычных признаков каждого слова; **1** балл – за правильное определение языка-источника. (Время выполнения – 20 минут)

#### ***Задание 4.***

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

#### ***Задание 5.***

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

#### ***Задание 6.***

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую названную часть речи (форму слова); по **1** баллу – за правильно подобранное слово каждой части речи; по **1** баллу – за указание грамматических признаков. (Время выполнения – 20 минут.)

#### ***Задание 7.***

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

#### ***Задание 8.***

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

#### ***Задание 9.***

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 10.*

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 11.*

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

*Задание 12.*

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	<b>20</b> б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	<b>15</b> б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	<b>10</b> б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	<b>5</b> б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	<b>0</b> б.

(Время выполнения – 30 минут.)

*Общее время проведения олимпиады – 235 минут.*

*Максимальное количество баллов за все задания – 100.*

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Воронежский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)  
Университетская пл., 1 г. Воронеж, 394006

Черновец

шаг. арх. и.р. лекц. засм.  
Учебн., лаб., практик.,

И.П. Соловьев, Черновецкий, Тарас, строи, перво  
Р.П. Соловьев, Черновецкий, Тарас, строи, перво  
В.П. Соловьев, Черновецкий, Тарас, строи, перво

числ.

числ.  
один  
два

поправка  
первой  
второе  
прил.

собир. инк.  
один  
второе  
четвертое

собир. прил. чеч. (?)  
М.Р. одина.

~~Этих документов~~

В

