

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку**

6 класс

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	4	10	4	2	4	1	4	2	0	0	2	18	10	61

Часть I

Задание 1. Запишите слова, которые переданы фонетической транскрипцией:
[паджок], [пал'от], [в'ис'т'и], [пал'йот].

Паджок, полёт, вести, польёт.

4

Задание 2. Соедините слова правого и левого столбиков так, чтобы получить новое. Запишите получившиеся слова.

воз	беда
раз	ток
яр	он
каша	да
тур	кость
кино	дух
оса	лот
я	бой
лис	поход
скелет	хроника

10

Воздух, разбой, яркость, кашалот, турпоход,
кинохроника, осада, ебеда, листок, скелетон.

Задание 3. Укажите, какие названия кушаний, продуктов являются исконно русскими словами: суп, бульон, мармелад, пломбир, мороженое, компот, пюре, рагу, печенье.

Объясните свой выбор.

Печенье - печь
Мороженое - мороз
4

Задание 4. Каким фразеологизмом можно заменить выделенное словосочетание в предложении:

Саша всё умеет: вчера сам смастерил скворечник и починил радиоприёмник у бабушки.

Подберите к записанному фразеологизму 2 фразеологизма-синонима. Запишите их.

Семь пядей во лбу.
На все руки мастер.
Золотые руки. 2

Задание 5. Разделите слова порошок и корыто на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Порошок, корыто
Порошок, корыто
4

Задание 6. Выпишите слово, в котором приставка не такая, как в остальных словах: подполковник, подоконник, подберезовик, подъячий, подосиновик. Разделите это слово на морфемы.

Подъячий
1

Задание 10.

Всего 5 баллов: 1 балл – за определение словосочетания *шёл не торопясь*; 1 балл – за объяснение грамматических особенностей словосочетания *шёл не торопясь*; 2 балла – за определение словосочетания *привычка опаздывать*; 1 балл – за объяснение грамматических особенностей словосочетания *привычка опаздывать*. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое соответствие; 1 балл – за определение фонетического явления; 1 балл – за однокоренное слово. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 18 баллов: по 3 балла – за каждую пословицу; по 3 балла – за каждое правильное значение. (Время выполнения – 30 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при условии отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок) – 20.

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок
6 класс

Часть I

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу за правильно указанное слово. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно образованное слово. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 3.

Всего 8 баллов: по 2 балла – за каждое правильно указанное слово; по 2 балла – за объяснение каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый записанный фразеологизм (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 4 балла: по 2 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 1 баллу – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 2 балла: 1 балл – за правильный пример; 1 балл – за правильный морфемный разбор. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждую правильно определённую часть речи; по 0,5 балла – за каждое правильно составленное словосочетание; по 1 баллу – за полный перечень грамматических признаков каждого слова как части речи. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определённое слово; 1 балл – за объяснение слова *доктор*; по 2 балла – за объяснение слов *детина*, *пони*. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: 2 балла – за указание правильных форм (по 1 баллу – за каждую форму); 2 балла – за аргументацию (Время выполнения – 15 минут)

Задание 7. Определите, какими частями речи могут быть указанные слова: *печь*, *мой*.

Составьте и запишите словосочетания, из которых было бы ясно, какая это часть речи. Укажите грамматические признаки этих слов в каждом словосочетании.

Лечь ^{гл.} пирога, растопить ^{гл.} печь.
Мой ^{мест.} котёнок, мой ^{мест.} руки.

4

Задание 8. Выберите из предложенных слов и запишите существительные мужского рода: *пони*, *сластёна*, *детина*, *качели*, *доктор*, *колибри*.

Объясните свой выбор.

Пони, доктор, колибри.
Животные - мужского рода.
Доктор - он мой, м.р.

2

Задание 9. В каких формах могут употребляться эти глаголы? Аргументируйте свой ответ.

Светать, *нездоровиться*, *вечереть*.

В начальн. форме - светать, вечереть (что делать?)
↑
нездоровиться

Задание 10. Выпишите словосочетания, в которых представлен тип подчинительной связи *примыкание*:

зелёный карандаш; *читая книгу*; *строящееся метро*; *шёл не торопясь*; *заниматься спортом*; *привычка опаздывать*.

Объясните свой выбор.

Заниматься спортом

0

Задание 11. Напишите русские соответствия старославянизмам *древо* и *власть*. Как называется фонетическое явление, лежащее в основе этих и подобных старославянизмов?

Подберите и запишите однокоренное слово к слову *древо*, которое существует в современном русском языке и в котором сохранился старославянский вид корня.

Древо-дерево, власть-

Древо-древесный.

2

Задание 12. Составьте из данных слов пословицы:

голову, шила, время, по, час, в, не, снявши, делу, мешке, не, потехе, утаишь, волосам, час, плачут.

Напишите значение каждого выражения.

Шила в мешке не утаишь - если что-то скрывается, это всё равно раскроется.

Делу время, потехе час - нужно уделять делу больше время, а потом чем потехе.

Снявши голову по волосам не плачут - не дура, не сделал что-то, уже не исправить.

18

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

В отсв.е.тах в.е.черней з.о.ри видне.е.тся зубч.о.тый ч.о.стокол елей.

Сгущают...ся сум.е.рки и все и(сч,щ)езает во мраке ночи.

Но вот выглядыва.е.т месяц и мя.т.ким светом заг.о.няет потёмки в лесную чащу,серебря(н, нн)ым сиянием зал.о.вает (не)большую поляну. (Ни) что (не)наруша.е.т тишины.

Вдруг хрус.л.нул снег под чьими-(то) т.о.ж.е.лыми ногами. Это вышагива.е.т (дымчато) - серый лось. Пр.о.спокойно проб.о.рается к оси(н, нн)ику и белогубой паст.о.ю хвата.е.т пахучую хвою,отфыркива.е.тся.

Пр.о.ск.о.кал б.о.ляк,пр.о.строился под (не)высокой,но ветвистой ёлкой. Осинка пом.е.шала лосю,он махнул головой и с треском обл.о.милась ветка. Зайчик ож.о.вился, грациозно пр.о.поднялся на задних лапках. А(п, пп)етитная веточка пр.о.тягивает его. Зайцы всегда подб.о.рают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лу(н, нн)ого света снегов,жует хвою,а рядом зайч.о.нок грызёт лоси(н, нн)ый подарок. Гореч.о. осинки косому слаще сахара.

105