

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	0	4	2	3	2	0	0	2	2	0	4	20	56

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с А б р а́ ц ь]

[м А j' а́]

[п ь л т А р а́]

[с А j' у с]

Собраться - наречие; моя - местоимение; полтора - числительное; союз - существительное.

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Акула

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Заимствованные слова: артист, мастер.

Об иноязычном происхождении слова артист говорит образующее его иностранное слово „арт“. Если судить по значению второго понятия научаем, что „артист“ - человек занимающийся творчеством, это

„Мастер“ тоже относится к иностранным словам, особен-

но это заметно по характерному для заимствованных слов, особенно немцы, окончанию слова „-тер“ и твердости согласных (м, с, ш).

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

„Пуганая ворона“ или „стреляный воробей“ обычно говорят о людях, имеющих, чаще всего, отрицательный опыт в чем-либо; а тем, кто однажды „обжился на молоке“.

Различие этих фразеологизмов в том, что „пуганая ворона“

относится, скорее, к ^{неудачам} серьезному разочарованию, а „стреляный воробей“ к ^{успехам} и ^{уверенности} серьезному негативному опыту.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, титье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Прах-порох, упругий - пружина, чаща-плащ, пир-питье, порошок - порох.

Около 6.

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Прошедшее время: ты сд^ашь все задания;
ты побед^ишь в районных соревнованиях.

Настоящее время: „Катя, не плачь!“; „Ах, ты побед^ишь!“

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош.	15 б.;
3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош.	10 б.;
5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М - место

Ѣ - ер

Ѣ - счастье

Т - тѣ

О - око

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Сумерки - сумерки

Колесо - колесо

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. В краткой форме - не надо.

2. В им. п.

3. Наст. времени

4. Сказуемый

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,

Слеп и нем плешивый дед.

Всем соседям целый век

Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Буква ъ в конце слов (ер).
Запоминать длинные тексты было необходимо потому,
что в них разнообразие примеров употребления
данной буквы. Например, чаще в первой строке мож-
но рассмотреть ставится ли ер с твёрдыми, шу-
хими, звонкими согласными.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

На улице холоднее (Скс; составные прилагательные (погода));
Вода из ^{родника} холоднее вода из дачи. (кр. прилаг.)
Солнце светит холоднее (нар.)

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тиг, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1 – покойник, неваляшка, ябеда, молодёжь, народ,
султан.
2 – волокита, снеговик, тиг.
3 – конь, офицер, проводник, группа.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.в.стьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.ейся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.ом французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) од.ержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон...чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел пор.ажение — до сих пор его армия сч.к.талась (не)победимой.

Вот поэтому (то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все пр.ч.сутствующие г.р.нералы рвались в бой, солдаты тоже / за новый бой. Что ((же)) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах он (не) сп.ршит с ответом пр.ч.красно зная что (на)помощ.к. Наполеону идут войска из-(под) Витебска из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) / убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.р.нчательном бо.ю для русских слишком много риска. В арми.ч. главная це(н, нн)ость—это солдаты (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не) необходимо (с, з)береч.ь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.р.рли в ожидани.ч. что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.р.пливо поднялся с дубового кресла, (не)прияне(н, нн)о посмотрел на г.р.нералов, которые т.ерпеливо ждали пр.ч.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пов.р.леваю отступление.

(По С. Алексею)