

Задание 7.
Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.
Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.
Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.
Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.
Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.
Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

Table with 2 columns: Error type and Score. Rows include: 0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. (20 б.); 0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош. (15 б.); 3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош. (10 б.); 5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. (5 б.); более 6 орф. или пункт. ош. (0 б.)

Задание к тексту.
Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Table with 15 columns (Задание 1-14) and 2 rows (Задание, Баллы). Total score: 45.5

Часть I

Задание 1. Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) туфли (все остальные слова не могут быть в единств. числе)
б) тюль (все остальные слова в множественном роде)
в) юноша (все остальные слова могут относиться и к муж. роду, и к жен. роду)

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I спр. - стелить, нести, решить, сидеть
II спр. - держать, лить, сеять, чистить



**Задание 3.** Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Не смеи галли-маттасю - смеи полкую чуху и бред.  
Ученик ксё галли-маттасю, из-за того что он не выспался.

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

**Задание 5.** Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

осёл - осео, бел - бело, вол - воо

**Задание 6.** Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Вышеуказанный - способ отр. - соединительный. Выделенная  
буква - это соединительное окончание.

#### Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

**Задание 1.**

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.

(Время выполнения – 10 минут)

**Задание 2.**

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**

Всего 6 баллов:

2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 4.**

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 5.**

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)



лежали пр.л.талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не) об.л.ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.л.вавшись степным пр.л.вольем, орлы попарно опустились на землю чтобы выбрать места для ноч.л.вки. (10) Одна пара, пр.л.поздав, шумно снизилась на пр.л.талине с куртинами (низко)рослых, но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к.л.снувшись земли, орел сделал (не) сколько сильных порывистых прыжков, распл.л.скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер.л.гающе щ.л.кнул стальным клювом. (12) (з/с) здесь было надежное для пос.л.ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.л.лючими шарами (перекасти) поля, а над изрытой сусликами цел.л.ной всюду поднималось густое обтр.л.пан.л.ое разнотрав.л.е. (14) Усп.л.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с) здесь рядом, стояли мирно и вел.л.чаво, задумчиво щ.л.ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не) сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем)-то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп.л.коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

#### Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пестрина, охочий, целина.

Пестрина - редкие перья пестрого цвета. -

Охочий - привыкший, привыкший (привыкание). +

Целина - участок земли. -

**Задание 7.** Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *корова, угурец, харовод, малокó, садок, остáться, обратнó, угорóд*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: **ОБЛАКА, ОЛЕНЬ, ОСТОРОЖНЫЙ**. Как называется это фонетическое диалектное явление?

*Облака, олень, + исторонены.*

*Произнесение в написании букв так, как они слышатся.*

**Задание 8.** Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

*К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.*

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

*К часовому подошёл офицер:*

- *Который час?*

- *Первый, ваше благородье.*

- *А часовой механизм проверил?*

- *Так точно, ваше благородие.*

*Подошёл к часовому (сущ.), (часовыми называют людей, следящих за работой и исправностью часов, поэтому это - сущ.), (тип связи - подч.); часовой механизм (часовой - прил., т.к. механизм какой?) часовый) (тип связи - сою.)*

**Задание 9.** Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймают.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.



- 1) \_\_\_\_\_
- 2) Лучше сидеть в руках, чем муравьи в беде.
- 3) Не разбив яйцо, не приоткроешь билет.
- 4) Души познаться в беде.
- 5) Мал золотник, да дорог.

**Задание 10.** Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*. Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной. Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Так как "от забора" - имеется в виду "откуда" (от какого места), а "и до обеда" означает не место, а время завершения работы.

- 1) Шли путь от остановки и до вокзала.
- 2) Шли вместе от набережной и до следующего угла.

**Задание 11.** В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом **д е в я т ь (!)** гласных?»

Извольте!

«Я з н а ю е ё и е ё и ю л ь с к и х п о д р у г . . . »

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Да, потому что а, ю, е, ё, и, ю - это 5 гласных, а не девять. Они лишь повторяются.

**Задание 12.** В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация "Клуба ДС" сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое "Эврика!" (в переводе с древнего "Я нашёл!") Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прил. е. тели сюда (из)далёка. на в власт. ный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, б быстро, набрав высоту, достойную их мл. гучего вольно. любивого племени, тут ж же ворвались в (не)зримо кч. чующие над степью воздушные потоки, нет ничего с сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Рас. правив бурые со светлыми пёстринами, ловкие и чуткие, крылья, лишь изредка. трогая ими воздух, орлы н начали стре. мительно выписывать в раздольном поднебесье. огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже выхл. дила (из)под снега. (5) Там и сям бездонн. о мерцали темной синью озера и залитые полой водой низины, и над ними, (не) [стихая, мельте. шило охочее до прл. воля, разл. гретое призывами весны неугомонн. ое птичье царство. (6) (Кое)-где ослл. пительной белл. зной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами