

Шифр М-0842

Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	0	4	0	4	3	0	1	3	0	3	5	15	46

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

- [с Л б р а ц ь] собраться - наречие
- [м л ж а] Майя - имя собственное м.р. - притяжательное местоимение
- [п о л т е р а] полтора - числительное +
- [с л ж у с] слюз - существительное

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

дельфин

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Мастер - в слове записано две согласных буквы подряд

Архист - слово заимствовано на буквосочетание

-ст-

46

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Стреляный воробей - это человек, у которого толк в каком-либо деле, а пуганая ворона - человек, прошедший через что-то

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

полотно - плац, порошок - прах, упругий - пружина, пир -

питье

4 пары

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на -б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Инфинитив - сделать, бежать

Если глагол оканчивается на шипящую - бежишь,

сберечь

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. = 20 б.;

0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош. = 15 б.;

3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош. = 10 б.;

5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. = 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. = 0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

М-08-42

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

и - и  
ѡ - ер  
с - с  
т - т  
о - о

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

сумерки, колесо - современный + +  
сумерки, колесо - исторический - -

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. имя числительное (порядковое) не имеет краткой формы +  
2. имя прилагательное в простой сравнительной степени не имеет падежа +  
3. глагол в пов. накл. не употребляется в наст. времени. +  
4. имя существительное не может являться сказуемым -

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,  
Слеп и нем плешивый дед.  
Всем соседям целый век  
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Буква ер - ѣ.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Может являться наречием и прилагательным

Холоднее уже не станет.

Было холоднее чем вчера

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, туп, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1 - конь, покойник, народ, ябеда, молодёжь

2 - офицер, султан, снеговик, туп,

3 - проводник, группа, неваляшка, волокита

Задать вопрос - кто?/что?

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни)чем (не)отличающ<sup>е</sup>йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно <sup>з</sup>десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин<sup>о</sup>м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)одержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон<sup>ч</sup>илась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все присутствующие г<sup>е</sup>нералы рвались в бой, солдаты-тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не)спешит с ответом, пр<sup>е</sup>красно зная, что (на)помощ<sup>ь</sup>. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок<sup>л</sup>ичательном бо<sup>ю</sup> для русских слишком много риска. В армии главная це(н, нн)ость-это солдаты (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)беречь войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам<sup>е</sup>рли в ожидании, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)торопливо поднялся с дубового кресла, (не)приязне(н, нн)о посмотрел на г<sup>е</sup>нералов, которые т<sup>е</sup>рпеливо ждали пр<sup>и</sup>каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов<sup>е</sup>леваю отступление.»

(По С. Алексееву)