

Шифр

61-02-11-87

Олимпиада школьников «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»

по русскому языку

10-11 класс

Вариант 1

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	9	4	1	2	2	0	0	0	2	0	6	6	5	4	0	41

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык пафнок» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: апикий, икольнез, сотона, пропка, чиритажко, рукаф, мальнег, креведко, бойнда. Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы. Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

1. Ауким (вместо аркми); Букво (и с "ны трамо-шени" дают бук губт, го звется "бердшнеи" ошубе-ми) (вместо бу); мурки (и с "и трафортмауби" при смешении звуков [б] и [п] в [п]);
2. Болуда (вместо бурда); при смешении звуков [т] и [д];
3. Пропка (вместо пропка); при смешении фонем [т] и [д];
4. Рукаф (вместо рукав); при смешении фонем [в] и [ф];
5. Мальнег (вместо мальнег); при смешении фонем [н] и [м];
6. Бойнда (вместо бойнда); при смешении фонем [д] и [н];

Задание 2. Даны существительные: одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белзина, бензин. Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

- 1 группа: одиночество, равнодушие, зверьё (содержательное существительное)

- 2 группа: колбаса, сметана, бензин, белзина (материальное)
- 3 группа: студентство, профессура, дружба (сообразительное)

Каждое слово различается лишь в слове "колбаса", т.к. от него можно образовать суф. во множественном числе: "колбасы".

4

Задание 3. Образуйте и запишите дееспричастия от данных глаголов: датиловать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.

От каких глаголов возможно образовать два дееспричастия? Почему?

- 1) датиловать (датиувавший (несов. вид) 0)
- 2) объяснить (объяснявший (сов. вид) 0,5)
- 3) атаковать (атакувавший (сов. вид) 0,5)
- 4) решить (решив (сов. вид) 0)
- 5) тосковать (тоскувавший (несов. вид) 0)
- 6) обещать (обещавший (несов. вид) 0)

2 дееспричастия можно образовать от глагола неопределённого вида

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу - Ведут Никиту в дом, к столу. Вели и - чарку - стук елу! И не дыши - до дна! Гуляй на свадьбе, потому - Последняя она... (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихохонько медведю толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Использование в качестве сказуемого усеченного слова (Использование в качестве сказуемого усеченного слова (Использование в качестве сказуемого усеченного слова))

Ане не жалея, как утратить друга, а зовши хон ево по имени - он и убожился.

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.).
2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивитись (укр.).
3. Капі ўлез у дыгу – не кажы «не магу» (белор.).
1. Сказано бабло на карми, он кі равно в лес смордыт.
2. Вовкы за чуме – не карми, за не думи.

Задание 6. Разберите по составу слова ГРАВЮРА и ДОЯРКА с современной и исторической точек зрения.

ГРАВЮРА — какая г. зр. р
 ДОЯРКА — о

Задание 7. В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Ловидиному, чорт прогуливался по галерее»?

- а) до 1918 г.;
 - б) с 1918 по 1931 г.;
 - в) с 1918 по 1956 г.;
 - г) с 1956 по 1964 г.;
 - д) с 1964 по 1991 г.
- а

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идёт речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: Подвинь скальню. Совсем больнои. Какой нарядной. Закрой окно.

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

1. На новой дороге не было ухабов,
 2. Мне отчего-то взгрустнулось.
 Оба эти предложения грамматически являются,
 распродранное, чтобы не омонимичное

Задание 10. Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей мама с дочерью Светой идут в кино.
 1) Папа гуляет с сыном, Витей, мама с дочерью Светой идут в кино. (В старшей братишке Светой и дочерей маманы)

2) Папа гуляет с сыном Витей, — мама с дочерью Светой идут в кино. (Здесь и сын и дочь являются родственниками в семье)

3) Папа гуляет с сыном Витей, — мама с дочерью Светой идут в кино. (Можно считать и дочерей в семье)

Задачи к тексту

Задача 14. В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

«Шиховисты» являлись консерваторами, выступали за сохранение устаревших, связанных с церковными, в то время как «карамзинисты» призывали замещать язык чужеземных слов.

4

Задача 15. В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

В тексте выражение «плетение словес» означает вступать в спор, спорить, высказывать свое мнение, но об этом не следует говорить.

Время в современном языке по-прежнему пишется как «время», а не «времья», что указывает на то, что это слово является существительным.

0

Рубинко А.И.

Количество баллов и критерии оценок
10–11 классы

Часть I

Задача 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определенное слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задача 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задача 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)

Задача 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задача 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую посылку. (Время выполнения – 15 минут)

Задача 6.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за временный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

Задача 7.

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

Задача 8.

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

Задача 9.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задача 10.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в 1 варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

Задача 11.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задача 12.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

Задачи к тексту.

Задача 14.

Всего 4 балла – за правильное отражение лингвистической составляющей спора. (Время выполнения – 10 минут)

Задача 15.

Всего 4 балла: 2 балла – за определение значения в тексте; 2 балла – за определение современного значения. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

- 1) хорошая - хорошо, чудный - чудно, хорошая - хорошо, хорошая - хорошая, хорошая - хорошая, хорошая - хорошая
- 2) гавкать - гавк, шуршать - шуршание, шуршать - шуршание, шуршать - шуршание, шуршать - шуршание

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
 - б) многие вещи имеют несколько названий;
 - в) со временем одно название смеяется другим;
 - г) некоторые вещи не имеют своих названий.
- Пронумируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

- 2 а) множественность (кося - косяк; клочок - клочок)
- 2 б) синонимия (толка - толкать; учить - учиться; ханжра - емин)
- 2 в) архаизмы (камыш - камыш; шур - шуршание)
- 2 г) неологизмы

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Русская речь оказывается в силу специфики русской граммматики гибкой и многообразной в плане интонации и порядка слов что в свою очередь

вопр. ош.
5 пунк. ош.