

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

Задание 8.

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

Задание 9.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

Задания к тексту.

Задание 14.

Всего 6 баллов. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 15.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Шифр

10-11-308

Олимпиада школьников

«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»

по русскому языку

10-11 класс

Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	7	4,5	3,5	0	4	4	0	0	0	4	0	6	15	2	1,5	51,5

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *креведко, казацца, книшка, школьнег, децтво, чирипажско, лесоф, человек, превед, сотона.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

Децтво, казацца, книшка, лесоф – эти слова пишут так, потому что так звучат их „оригиналы“. Например, слово „книшка“ образовано от слова „книжка“, итае-мое и слышится как [книшка]. Иными словами, так называемые „падонки“ пишут так, как слышат, однако иногда они специально озвончают звуки в словах, получая нечто вроде калогизмов.

Слово „децтво“ пишется так, потому что в слове „детство“ в середине слышится звук [ц]. По такому же принципу образовано и слово „казацца“. Слова „книшка“ и „лесоф“ пишутся так, потому что в словах „книжка“ и „лесов“ происходит оглушение согласной.

Задание 2. Даны существительные: *счастье, молодёжь, детвора, здоровье, молоко, кефир, вороньё, вино, чистота, сострадание.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

4,5
I группа - мажорес, дубора, воронье - это собирательные существительные
II группа - счастье, здоровье, чистота, сострадание - это абстрактные существительные
III группа - маско, кефир, вино - названия напитков, существительные - вещества - материалы
Слово "вино" способно образовывать форму множественного числа (вина), поэтому оно выделяется из остальных слов, употребляемых только в единственном числе.

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: исследовать, рассказать, арендовать, рисовать, казнить, решать.
От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

3,5
Исследовать - исследуя -
Рассказать - рассказав +
Арендовать - арендовав, арендуя +
Рисовать - рисуя +
Казнить - казнив, казня +
Решать - решая +

От четырех слов можно образовать только по одному деепричастию, потому что у них можно четко определить вид. У слов "арендовать" и "казнить" вид нельзя определить однозначно, поэтому от них можно образовать как деепричастие совершенного вида, так и деепричастие несовершенного вида.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Всё спит - и человек, и зверь, и птица* (Н. В. Гоголь); *Лишь только первая зазеленеет липа* (А. С. Пушкин); *Где бодрый серп гулял и падал колос, теперь уж пусто всё, простор везде. Лишь паутины тонкий волос блестит на праздной борозде* (Ф. И. Тютчев).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Это метонимия-прием, при котором идет изображение большей группы чего-либо через один предмет, принадлежащий этой группе. Например:

"Мой папа рассказывал, что охота ловит на такую-то наживку". Здесь имеется в виду не конкретный охотник, а всеобщие охотники.

Задания к тексту

Задание 14. Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

2
1) Рассуждение - автор на протяжении всего текста публикует мысли, пытается донести до читателей одну мысль, развивая ее и пытаясь убедить в ней.

2) Научный - использование терминов - "наимизм", "экология", "национального достояния"

Задание 15. Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на разговорные и книжные.

1,5
Разговорные - дескать, мол, видно
Книжные - впрочем, вообще, несомненно, к тому же

Количество баллов и критерии оценок

10-11 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу - за каждое правильно определенное слово; 1 балл - за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу - за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл - за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу - за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл - за обоснование деления на группы; 1 балл - за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла - за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл - за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения - 10 минут)

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На старой дороге были ухабы.
2. Было приятно смотреть на победителей.
3. Одиноко белеющая в поле дорога.
4. Для каждого из нас время течёт по-разному.
5. В молодости время течёт медленнее.
6. Отчего-то я был в грусти.
7. Мне всё подвластно.
8. Я же не подвластен ничему.
9. Сельская дорога.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

Предложения 7 и 8

7) Мне все подвластно

8) Я же не подвластен ничему

Оба этих предложения состоят из подлежащего-местоимения, составного именной сказуемого и дополнения-местоимения. У обоих предложений такой же.

Кроме того, между предложениями 7 и 8 есть логическая связь, между ними можно поставить запятую.

Задание 10. Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Бурая лохматая медведица вышла из леса.

Мне кажется, что предложение должно быть таким:

"Лохматая бурая медведица вышла из леса"

Здесь "бурая медведица" является названием конкретного вида животного, следовательно вопрос от слова "бурая" будет задаваться не от слова "медведица", а от словосочетания "бурая медведица", т.к. эти два слова нельзя разрывать.

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

1) Слово "морёк" (наваждение) в Р.п. - "морёка". Также есть слово "морёка" (выматывающая, спущенная работа)

2) Сууз. "стекло" и мореи в прош. вр. ср. рода "стекло"

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций.

а) Китос - это и родник, и музыкальный знак, и инструмент для скрытия зашка - многозначное слово

б) Портфель можно назвать и ранцем, и сумкой - синонимы

в) Мы говорим - "пальцы", а раньше говорили - "перста" - устаревшие слова

г) Некоторые вещи так стремительно входят в нашу жизнь, что мы не успеваем придумать им названия - например, это связано с техникой и одеждой - несомненно

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.