

Шифр 0-08-10

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	5	6	5	9	1	3	2	5	7	12	20	68

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с Л б р а́ ц ь]

[м Л ж' а]

[п ъ л т Л р а́]

[с Л ж' у с]

8 1. сообразная глагол, инфинитив

2. мая - прит. местоимение

3. полтора - колич. числительное

4. союз - существительное

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

2 Кит

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Слово "артист" не русского происхождения.

Это слово состоит из италийского корня арт- и русского суффикса -ист-.

Слово "мастер" также не русское по происхождению.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Оба фразеологизма имеют значение наученный опытом. Однако в 1-ом (пуганая ворона) значение скорее "запуганный, забитый", чем "опытный, обученный", как во 2-ом (стреляный воробей).

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

порошок - прах

пружина - упругий

полотно - плащ

пир - питье

чаща - куст

5 пар

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Инфинитив (бежать, учить)

Форма 2л. ед.ч. (бежишь, учишь)

Форма 2л., мн.ч., пов. наст. (с постарайся) (учитесь, старайтесь)

Форма 1л., ед.ч., наст. вр. с постарайся (учусь, старалось)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М - "место", "мир"

Ѣ - "ять"

1

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

^{сущ.}
сумерки

колесо

сумерки

колесо

3

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. У нар. чисел нет ср. формы.

2. Не всегда. В предложении "Мама старше Гры." прил. - сравнительная.

3. У н. св. вида нет наст. вр. (н. св. в. не может быть наст. вр.)

4. Сущ. в И.п. всегда является подлежащим.

2

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

1) В словах спрятана буква *ѣ* ("ять"), в современном языке *е*.

2) Не все слова с буквой *ѣ* писались

3) через *ѣ*.

4) Эта буква была отменена после революции 1917 года.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1+1+2 На улице стало ^{м.св.}холоднее ^{+ м.св.}. В данном предложении слово "холоднее" является частью СИС и прил. в ер. ст.

1+2 Мне в категории минутой ^{ср.}холоднее. В этом предложении слово "холоднее" - ССС (слово кат. срост.)

1+2 На улице ^{срост.}холоднее ^{прил.}чем в квартире. Здесь слово "холоднее" - определительное, вырост. прил. в ер. ст.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 - одушевлённые существительные, 2 - неодушевлённые существительные, 3 - данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1	2	3
сейт	волокита	народ
ябеда	молодёжь	проводник
покойник	группа	тип
офицер		
султан		
снеговик		
неваляшка		

Правило: если форма В.п. мн.ч. совпадает с формой Р.п. мн.ч., то срост. одушевлённое.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Близко)
нар.
Недалеко от Москвы находилась когда-то маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, чем не отличающ^{нар.}е^{нар.}йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на воен^{нар.}ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

(Бородино) Под Бородин^{нар.}о французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) держим) одержали верх над француз^{нар.}ской армией. Словом, битва закончилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой. (бессмертной)

Вот поэтому-то для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что же делать Кутузову? Умудрённый в военных делах, он (спешка) (не)спешит с ответом, прекрасно зная, что на помощь Наполеону идут войска из (под) Витебска, из (под) Смоленска. Хоть и изранены французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

(окамен) В новом, ожесточённом бою для русских слишком много риска. В армии главная цель — это солдаты, поэтому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)беречь войско. Будет армия цела — будет время разбить врага.

Все замёрзли в ожидании, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)торопливо поднялся с дубового кресла, (не)приязненно посмотрел на генералов, которые терпеливо ждали приказа.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: Властью, да (н, нн)ой мне государем и отечеством, повелеваю отступление.

(По С. Алексею)

20

Количество баллов и критерии оценок**8 классы****Часть I***Задание 1.*

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **9** баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую форму; по **1** баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.