

Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	6	0	5	9	0	1,5	2	0	9	8	20	70,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а ц ь]

[м л ж а]

[н ь л т л р а]

[с л ж у с]

85 Собратыя - местоимение +

Мая - местоимение +

Раша - числительное +

Сотоз - существительное +

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

25 в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

Кит

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Мастер, артист +

Признаки иноязычного происхождения:

65

+ 1. Нулевое окончание // закр. слог

- 2. Гошащие и шашные столты не по очереди (сгссгс; гссгсс)

- ер -

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

05

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

58 Полотно - плащ; чаща - куст; прах - порошок; пир - питье; упругий - пружинах.

5

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

98 Императив: записать, стечь

Глагол 2-го лица, ед. числа: пишешь, ждёшь

Глагол прош. вр. 3 л.: ~~писался, ждался~~ ушлось, разбилось

+ Повелит. форма - е

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош. 15 б.;

3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош. 10 б.;

5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

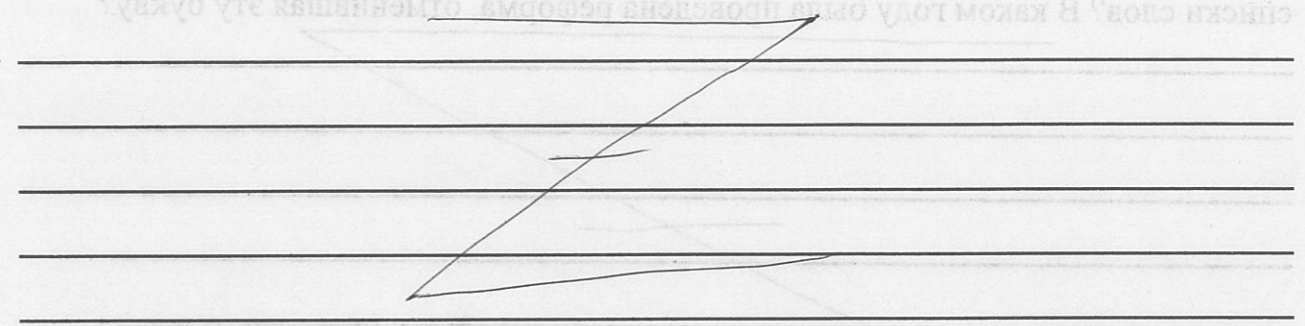
Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

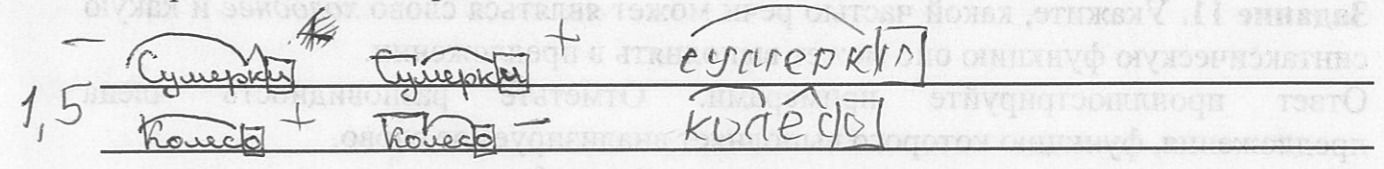
Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

0,5



Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.



Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

2,5 + 1. В краткой форме - в полной форме У числ. - к наст. вр. 970 р. 11 г.

+ 2. В им. падеже - невозможно узнать падеж у прилаг. в сравн. степени

- 3. Наст. времени - буд. времени У глаг. в пов. накл. - 1 л. наст. вр.

+ 4. 3 л. - у шён сущ. нет лица, но есть число

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,  
 Слеп и нем плешивый дед.  
 Всем соседям целый век  
 Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

125

Blank lines for writing the answer to the question about the hidden letter and the spelling reform.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

95

Может являться наречием и прилаг. в сравнит. степени  
В этой комнате было <sup>прил.</sup>холоднее, чем в моей.  
Стало <sup>нар.</sup>холоднее.

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тигр, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

85

1. Конь, покойник, неваляшка, снеговик  
2. Волокита, народ, молодёжь, группа, офицер, султан, ябеда  
3. Проводник, тигр

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.е.стьянской избе, (ни) чем (не) отличающ.е.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно <sup>сильно</sup>здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.о.м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не) од.е.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон.ч.чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел пор.е.жение — до сих пор его армия сч.и.талась (не) победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все пр.и.сутствующие г.е.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не)сп.е.шит с ответом, пр.е.красно зная что (на)помощ.е. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.о.нчательном бо.ю для русских слишком много риска. В арми.м. главная це(н, нн)ость-это солдаты, (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)береч.е. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидани.и, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.о.пливо поднялся с дубового кресла, (не)приязне(н, нн)о посмотрел на г.е.нералов, которые т.е.рпеливо ждали пр.и.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пов.е.леваю отступление.»

1/0

205

(По С. Алексееву)