

Шифр М-08-34

Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	2	2	6	0	5	9	0	1,5	3	0	5	4	15	57,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

- [с Абрáцъ]
- [м Аj'á]
- [п ъ л т А р á]
- [с Аj'ус]

собрать - глагол  
моя - местоимение  
полтора - числительное  
союз - существительное

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

кит +

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

художник (от англ. слова - artist - художник,  
art - искусство) 2 б.  
мастер - итальянское 1 б.  
уминый <sup>сущ.</sup> → уминый ~~ма~~ - русское 2 б.

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок*.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

упругий - пружина, прах - порошок,  
пир - питье, полотно - плац,  
чаща - куст, 5

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-б*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

1) инфинитив - стирать, вырезать  
2) форма 2-ого лица единств. числа - стирешь,  
вырежешь  
3) форма повелительного наклонения единств. числа -  
стирай, вырежь

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош.	15 б.;
3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош.	10 б.;
5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

---



---



---



---



---

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

сумерки - сумерки  
 колесо + - колесо +

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

- 1) Нет краткой формы +
- 2) В сравнительной степени прилаг. падает не определяется
- 3) Время можно определить только в изъявительном виде.
- 4) Нет одушевлённого существительного женского рода

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,  
 Слеп и нем плешиный дед.  
 Всем соседям целый век  
 Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Ѣ

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

~~Мои руки были холоднее~~ Прилагательное, определение —  
Мои руки были холоднее, моя же холоднее.  
Маршист, состоятельность — сегодня холоднее, чем вчера.  
Прилагательное, сказуемое — Мои руки стали холоднее.

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 — одушевлённые существительные, 2 — неодушевлённые существительные, 3 — данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1 группа — народ, офицер, султан, ябеда, молодёжь  
2 группа — волокита, неваляшка, снеговик  
3 группа — конь, покойник, проводник, тип, группа  
живое существо — одушевлённый (надеемся — душой), остальное — неодушевлённый

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.Естьянской избе, (ни) чем (не) отличающ.Е.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородином французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) од.Ержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закончилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел пор.Ажение — до сих пор его армия сч.Аталась (не) победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все пр.Асутствующие г.Е.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не) сп.Ешит с ответом, пр.Е.красно зная, что (на) помощ.В. Наполеону идут войска / из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.Анчательном бо.А для русских слишком много риска. В арми.А главная це(н, нн)ость—это солдаты, (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)береч.В. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.Е.рли в ожидани.А, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор.Опливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, нн)о посмотрел на г.Е.нералов, которые т.Е.рпеливо ждали пр.Аказа.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: „Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов.Е.леваю отступление.“

(По С. Алексееву)