

Шифр
67-02-9-396

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант I

Оценка заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Задание															
Баллы	3	5	6	0	2	2	7	4	4	0	0	0	20	4	54

Часть I

Задание 1. Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) куст, береза, стол, кукла, лист.
- б) пальто, куле, бра, метро, маэстро;
- в) молодёжь, толпа, отряд, сад, школа.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

- 1 а) ср. призок - одушевлённость. Лишнее слово - кукла
- б) ср. приznak - часть речи. Лишнее слово - бра
- в) ср. приznak - наличие мн. числа. Лишнее слово - молодёжь

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения. Жить, тянуть, увидеть, брить, хотеть, дать, клеть, стеречь, лететь, положить.

Объясните, почему глаголы хотеть и дать не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

- I спр. - жить, тянуть, брить, стеречь
- II спр. - увидеть, лететь, дать, положить
- Глагол "хотеть" - раздельносклоняемый, имеет оконч. как I спр, так и II спр; глагол "дать" - также разности. с собственными окончаниями

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Это собственно русское выражение, которое возникло в речи прачек. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или кагок, - круглая деревяшка, - и рубель - рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалке можно придавать вращательное движение, «катать» ее вместе с накручивающимся на нее бельем. Белье, которое было хорошо прокатано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

Фразеологизм - «не мытьём, так катаньем».
Используется в ситуациях, в которых сам результат не может быть достигнут обычным путем, то приходится др. путем.
Пр.: «Раз уж он обещал, то обязан сделать - не мытьём, так катаньем».

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса - люблю я пыльное природы узденье... (А. С. Пушкин); Меж тем как сельские циклопы перед медлительным огнем российский печат молотком изделье легкое Европы, благословляя колени и рвы отеческой земли (А. С. Пушкин).

Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Омичет вренне.
Пр.: Луна серебряный маньем освещала снег.
Омичет вренне - это приём, заключающийся в придании предмету качеств, которые он в прямом значении не может иметь.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: лас - лёс, клен - клён, род - род, разж - рожь. Переведите на сербохорватский язык слова отец, болел, ложь.

отец - отеч; болел - болел; ложь - лаж.
(Риск - сербохор.)

Задание 6. Определите способ образования слова НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЙ, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Буква "Е" в данной слове является соединительной гласной. Способ словообра - зования - сложение корки.
НИХЕИЗЛОЖЕНН[Е]ИЙ

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители курско-орловской группы говоров: язык, дыряулика, плитень, зилёный, улясло, стаяной, стипная мядок, бидя. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ДЕРЕВНЯ, ТЕПЛО, ВЕСНА. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Д К Р Е В Н Я , Т Я П Л О , В Е С Н А .
Явление - явление 1

7

Задание 8. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Удивительно не то что добрый человек в каждом человеке ищет доброе а злое злое. Удивительно что оба находят (Ц. Маламед).

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

Удивительно не то что добрый человек в каждом человеке ищет доброе а злое злое. Удивительно что оба находят.

Словосоч.: добрый человек ; ищет доброе.
Тип подчин. связи: в 1-ом пр-нии; ~~и~~
наследственный в 2-ом пр-нии; последовательный
"Добрый" - имя прилагательное. Определённое
"Добро" - имя прилагательное в значении существительного (сочетательное сл. в значении и в форме качества). Дополнение

8

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Трава всегда зеленеет по ту сторону забора.
2. Каждый повар свое варено хвалит.
3. Человек узнается по его друзьям.
4. Груз, который сам выбрал, несешь не чувствуя.
5. Признанная вина наполовину искуплена.

1. У соседа трава зеленее
2. Каждый повар свое варено хвалит
3. Сказки мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты.
4. Кто взял за ухо, не говори, что не дух.

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*. Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Комизм вызван когнитивной ролью во времени (связь) усевень прокатать до обеда.

10

Задание 11. В книге Юрия Олеши «Ни дня без строчки» есть такое место: «Мы имеем в конце концов право выбрать из всего Пушкина строки, которые нам нравятся более всего.

И пусть у гробового входа...

Пять раз повторяющиеся "о" - "гробовогово". Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да-да, под сводами - эхо!»

Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

Такой эффект вызывается тем, что повторением звуков. В данном случае это происходит при звуке в слове, в слове.

11

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и угостил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация "Клуба ДС" сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое "Эврика!" (в переводе с древнего "Я нашёл!") Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Ошибки - замена - то есть
ДВ 1-ый пр-тик: была армия - оказалась
Во 2-ом пр-тике: воскликнул - не
влезла.

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Противопост^овление Москвы и Петербурга традицион^н.ое в рус^с.кой культуре со времени появления на свет Северной столицы, предпол^о.гает ряд одних и тех^(же) п^о.радиgm, казалось бы, (не)зыблемых. (2) Всегда подч^е.ркивалось, что Москва-это город, выр^о.сший сам собой, есте^с.ствен^н.о, стихийно, а Петербург был воздвигнут по воле одного человека, в^о.зникнув в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

3) Петербург появился, как дер^з.кий замысел, напер^о.кор стихии, «назло надмен.ному соседу», и потребовал нем^о.верного напряжения сил от народа, возм^о.двигшего этот «парадиз» на неских болотах. (4) Петербург был европейским городом, но восприн^л.мался при этом как символ и вопл^о.щение жесточайшего азиатского десп^о.тизма, без которого он (не) смог бы и появиться на свет. (5) Эта победа над стихией придала какой-то зыбкий и

двусмыслен^н.ый к^л.орит самому городу; в его основании уже лежал изначальный порок и из^в.ьян; и на всем протяжении петербургской истории (не) было (не)достатка в мрачных пророчествах о его скорой и (не)-минуемой гибели.

(6) В то (же) время Москва, воскреснув, как Феникс из пепла, после (Н)аполеоновского пожара, казалась городом вечным, черпающим свои силы в самом себе, в отличии^и от Петербурга, под^л.ерживаемого только насильем.

(7) Это постоян^н.ое ожидание катастрофы в Петербурге, «возникш^и.ем над бездной», в сочетании с внешним его блеском и пышностью, доходящими до театральности, давало постоян^н.ое ощущение некой призрачности города и (не)-реальности его. (8) Петербург восприн^л.мается, как город фантастический, обманч^л.вый, (не)удовимый, ускользающий, его постоян^н.о сравнивают с грезой, миражом, видением в противовес трезвой и будничной Москве. (9) И вместе с тем и с^с.ку(с. с^с)ствен^н.ость появления города давала ощущение чрезмерной правильности, выверен^н.ости, раци^о.нальности, регулярности, геометрической прямолинейности Петербурга, особенно заметными по сравнению с хаотичной, разбросан^н.ой и беспорядочно застроен^н.ой Москвой.

(10) Петербург был первым городом в России, и Москва рядом с ним казалась огромной деревней, но деревней милой, уютной и хлеб^о.сольной, в отличии^и от холодного, туман^н.ого и (не)приветливого Петербурга.

орф - 1
инжст. - 1
По Т. Бурмистрову
286 слов

Задание 14 к тексту.

Какой стилистический прием использует автор в I предложении? Выпишите пример его использования.

Напишите значение фразеологизма «Воскреснуть / возродиться / восстать, как Феникс из пепла», а также историю его происхождения.

Трёхм - это есть: Северная столица
Зачем же фразеологизма "Воскреснуть, как Ф. из пепла" - неважно ли как что, воскреснуть и и прожить жизнь, но даже легендарной птице Феникс, рождаётся из оска.

Противопоставление; традиционное; русская;
предположить; тем же; парадигм; незыблемых;
подчеркивать; взрослый; естественно; Возникнуть;
дрзкий; наперекор; надменному; неумоверного;
возвращившего; встречивающая; волащение; достоя-
ма; не смог; позывиться; придала; двумисленный;
колот; изъяз; не было; неостатка; неминуемой; в то же;
наполеоновского; в отличии; поддерживаемого; постоянное;
возникшем; постоянное; не реальность; воспринимается;
обманчивый; неуровневый; постыжно; искусственность;
выверенности; рациональности; разбросанной; задровкой;
клевбасальной; в отличии; туманного; не приветливо

Лотова Е.В.

Количество баллов и критерии оценок 9 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов:
2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение когнзма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания – 100.