

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку**

**9 класс**

**Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	5	3	0	0	5	2	4	3,5	2	0	5	0	15	4	48,5

**Часть I**

**Задание 1.** Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

- а) Туфли - от фанного суф. можно образовывать суф. без. г.
- б) Тюль - м. род, остальные слова - ж. р.
- в) Юноша - употр. только по отношению к м. полу

**Задание 2.** Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы *бежать* и *есть* не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I - бежать, сеять

II - держать, решить, лить, нести, чистить

Глаголы *бежать* и *сеять* не спрягаются по родам,

**Задание 3.** Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

*Метафора - стилистический прием, в котором, для украшения предмета делается выразительность, этот предмет описывается словами, не являющимися его фактическими признаками, а выражающими легкий взгляд автора на предмет.*

*В бурю янки полосу мааши ружжале, Желуха шоб.*

**Задание 5.** Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: дошао – дошёл, смел – смео (кр. прил.), полет – полёт, зао – зол (кр. прил.), го – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: осёл, бел, вол.

*осаи - осео, бел - бело, вол - во*

**Задание 6.** Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

*Способ образования слова - приставочный - суффиксальный*  
*вышеуказанный*

**Задание 7.** Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *коро́ва, угуре́й, харово́д, малоко́, садо́к, оста́ться, о́братно, угоро́д*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: **ОБЛАКА́, ОЛЕНЬ, ОСТОРОЖНЫЙ**. Как называется это фонетическое диалектное явление?

*аблюка́, олень, осторо́жный*

**Задание 8.** Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

*К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.*

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

*К часовому подошёл офицер.*

*- Который час?*

*- Первый, ваше благородие!*

*- А часовой механизм проверил?*

*- Так точно, ваше благородие!*

*1. Подошёл к часовому - управившее*

*2. Часовой механизм - сополованное*

*1. Часовой - сущ., т.к. с часовым вступает диалог,*

*часовой - должность; отвечает на вопрос: кто?*

*2. Часовой - прил., т.к. слово отвечает на вопрос*

*какой?; характеризует механизм*

**Задание 9.** Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

2. Мужик горькая правда, чем сладкая ложь.

и друг познается в беде

**Задание 10.** Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Во фразе цель вымышленная цель - не достигшая  
какую-либо результат в итоге, а отвлечение от  
человек хочет только желанием удовлетворить свои  
потребности, отвлечь

Я усердно трудился, пока усталость смотрела на  
меня.

Я был велик со всеми, когда народился в мире.

**Задание 11.** В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Утверждение Б. Тимофеева не верно, т.к.

«ё» - буква, состоящая из двух звуков - [j], [o],  
где [j] - согласный.

**Задание 12.** В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

1. ... Собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная. — смешение паронимов, в котором сыграв слова, описывающие собаку.

2. ... администрация “Клуба ДС” сделал. — замена употреблен к слову администрация (д.р.) в е.р.

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёка. на влас.т.ный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и быстро набрав высоту, достойную их м.р.гучего вольн.р.любивого племени, тут же ворвались в (не)зримо к.р.чующие над степью воздушные потоки-нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Ра.р.правив бурые, со светлыми пёстринами, ловкие и чуткие крылья, лишь изредка. трогая ими воздух, орлы начали стр.е.мительно выписывать в раздольном поднебесье. огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже вых.рдила (из)под снега. (5) Там и сям бездонн.о мерцали темной синью озера и залитые полной водой низины, и над ними, (не)стихая, мельт.шило охочее до пр.ц.волья, раз.р.гретое призывами весны, неугомонн.ое птичье царство. (6) (Кое)-где осл.р.питательной бел.ц.зной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали проталины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не)обжитой степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюбовавшись степным привольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ночёвки. (10) Одна пара, притупив шумно снизилась на проталине с куртинами (низко)рослых, (не)пролазных тарначей. (11) Едва каснувшись земли, орел сделал (не)сколько сильных порывистых прыжков, расплываясь помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостерегающе щёлкнул стальным клювом. (12) (З/с)десь было надежное для поселения место. (13) Куртины тарначей забиты клюющими шарами (перекати)-поля, а над изрытой сусликами целлюлозой всюду поднималось густое обтёпанное разнотравье. (14) Успокоившись, орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с) здесь, рядом, стояли, мирно и величаво задумчиво щуря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не)сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем)-то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, успокоившись, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

#### Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Пёстрина - яркое пятнышко на крыльях орлов (орос) 2

Охочий - жаждущий, желающий. 2