

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
 по русскому языку
 9 класс
 Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	6	5	0	0	4	2	3	5	0	0	4	0	15	2	46

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
 б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
 в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) Все слова в этом ряду во множественном числе, и они не могут быть в единственном (лишнее слово - туфли (туфли)).

б) Все слова в этом ряду в женского рода (лишнее слово - тюль (мужского)).

в) Все слова в этом ряду могут относиться и к лицам мужского пола, и женского (лишнее слово - юноша (только мужского)).

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II.

Как называются такие глаголы? → сезты (на - это),

глаголы I спряжения: стелить (исключение), лить (все окончания

находятся по ударению: льюшь, льют и зр.), нести (все окончания

находятся по ударению: несешь, несут); глаголы II спряжения:

сидеть (все в окончаниях находятся по ударению: сидят, сидишь),

решить (все окончания по ударению: решат, решите), держать

(исключение), чистить (чистят); бежать не относится, т. к.

окончания у данного слова и как у I спр, и как у II; глагол

есть не имеет зрущих форм.

Такие глаголы называются неспрягаемыми.

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Одним стилистическим приемом — эпитетом (наименуется в конце предложения (стихотворной строки) в духе стилистических слов Бунда).

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

Осёл (русский) — осео (сербохорватский); бел (русский) — бело (сербохорватский); вол (русский) — во (сербохорватский).

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Способ образования слова: суффиксальный; выш-е-указ-а-нн-ый; выделенная буква (е) является суффиксом.

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *коро́ва, угуре́ц, харово́д, малоко́, садо́к, оста́ться, о́брати́но, угуро́д*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: **ОБЛАКА́, ОЛЁНЬ, ОСТОРО́ЖНЫЙ**. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Облока́, Олень, остароженый. Это фонетическое диалектное явление называется оканье.

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошёл офицер.

- *Который час?*

- *Первый, ваше благородие.* 1,5

- *А часовой механизм проверил?*

- *Так точно, ваше благородие.*

1) *К часовому подошёл* (тип связи: управление; часть речи выделенного слова: существительное, т.к. им задан вопрос: *подошёл (к кому?) к часовому*; синтаксическая функция выделенного слова: дополнение). 1,5

2) *Часовой механизм* (тип связи: согласование; часть речи выделенного слова: прилагательное, т.к. задан вопрос: *механизм (какой?) часовой*; синтаксическая функция выделенного слова: определение). 1,5

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Самый комический эффект получается из-за того, что мы думаем, что копать нужно от забора и до обеда (где это место окажется), но на самом деле это будет оказаться работи.

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Утверждение Б. Тимофеева неверно. Давайте затранскрибируем эту фразу: [й'а знай'у н'ю и н'ю ш'у'ч'ских подруж...]. (И если он имеет 9 гласных звуков, то он неправ!) (Но если он имеет 8 гласных букв, то он прав.)

Девять гласных звуков не стоит рядом (их разделяют звуки [й'], звук [ʔ]).

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

это роговая ошибка. Роговая ошибка - непреднамеренное изменение слов.

2. Тривиально будет замечать

1. (не кончим) ошибка в том, что „белой, не красавица“

эти два слова не сочетаются вместе.

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёк(а) на влас(н)ный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту, достойную их м(л)гучего, вольн(о)любивого племени, тут же ворвались в (не)зримо к(л)чующие над степью воздушные потоки; нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Ра(с)правив бурые со светлыми пёстринами ловкие и чуткие крылья, лишь изредк(а) трогая ими воздух, орлы начали стр(е)мительно выписывать в раздольном поднебесь(е) огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже вых(л)дила (из)под снега. (5) Там и сям бездонн(о) мерцали темной синью озера и залитые водой низины, и над ними, (не)Истихая, мельт(е)шило охочее до пр(л)воля, раз(л)гретое призывами весны, неугомонн(о)е птичье царство. (6) (Кое) где осл(е)пительной бел(л)зной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали пр.л.талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не)об.з.ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.л.вавшись степным пр.л.вольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч.л.вки. (10) Одна пара, пр.л.поздав, шумно снизилась на пр.л.талине с куртинами (низко)рослых, но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к.л.снувшись земли, орел сделал (не)сколько сильных порывистых прыжков, распл.с.кивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер.л.гающе щ.л.лкнул стальным клювом. (12) (З)сдесь было надежное для пос.л.ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.л.лючими шарами (перекати)поля, а над изрытой сусликами цел.л.ной всюду поднималось густое, обтрёпан.л.ое разнотрав.л.е. (14) Усп.л.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (З)сдесь, рядом стояли мирно и вел.л.чаво, задумчиво щ.л.ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не)сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем) то, они бросались друг на друга гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп.л.коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову) 15

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Пёстрина - линии белого цвета на крыльях орлов.

Охочее - это затаит охотников.

Целина - это необработанное глобальной землёй. ✓
