

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
 по русскому языку
 9 класс
 Вариант I

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	0	4													

4 4 4 0 6 1 0 7 8 0 0 0 10 0 44

Часть I

Задание 1. Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) куст, береза, стол, кукла, лист. +
- б) пальто, купе, бра, метро, маэстро; +
- в) молодежь, толпа, отряд, сад, школа. +

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) все слова данной группы являются существительными по смыслу -

б) Все слова данной группы являются существительными среднего рода, а лишнее - мужского рода +

в) все слова данной группы являются существительными, а лишнее - м.р. +

0

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Жить, тянуть, увидеть, брить, хотеть, дать, клеить, стеречь, лететь, положить.

Объясните, почему глаголы хотеть и дать не относятся ни к I спр., ни ко II.

Как называются такие глаголы?

I Жить, брить, стеречь, лететь 15

II Минь, увидеть, клеить, положить 15

III Хотеть, дать 10

Глаголы хотеть и дать разноспрягаемые, т.к. в одних формах у них окончание 1-го спр., а в других - 2-го

/

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Это собственно русское выражение, которое возникло в речи прачек. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или каток, – круглая деревяшка, – и рубель – рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалке можно придавать вращательное движение, «катать» ее вместе с накручивающимся на нее бельем. Белье, которое было хорошо прокатано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

Не мытьем, так катаньем – мыли средством добиться что-либо 2
Вс мыли добиться от лиш кружаний не мытьем, так катаньем 2

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – люблю я пышное природы увяданье...* (А. С. Пушкин); *Меж тем как сельские циклопы перед медлительным огнем российским лечат молотком изделие легкое Европы, благословляя колеи и рвы отеческой земли* (А. С. Пушкин).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Метафора – скрытое сравнение 0
Бегущий шаг все парит и парит с небес в время снегопада 0

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *нас* – нес, *клен* – клён, *род* – род, *раж* – рожь. Переведите на сербохорватский язык слова *отец*, *болен*, *ложь*.

Отац, болан, лаж 6

Задание 6. Определите способ образования слова **НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква

нижеизложенный – ниц, +, нижеизложенный. Образование сложением
нижеизложенный, с – соединительная частица

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители курско-орловской группы говоров: *язык, вьсы, дирявушка, плитень, зилёный, унясло, стяпной, стипная мядок, бидá*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: **ДЕРЕВНЯ, ТЕПЛО, ВЕСНА**. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Деривни, темяо, весна

6

Задание 8. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Удивительно не то что **добрый** человек в каждом человеке ищет **доброе** а злой злое. Удивительно что оба находят (Ц. Маламед).

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

1. Удивительно не то что **добрый** человек в каждом человеке ищет **доброе**, а злой злое. Удивительно, что оба находят.

2. **Добрый** человек (согласованно) +

Ищет **доброе** (управление) +

3. В первом случае прилагательное выделяется определением во втором - прилагательное в роли существительного выделяется дополнением

7

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Трава всегда зеленее по ту сторону забора.
2. Каждый повар свое варево хвалит.
3. Человек узнается по его друзьям.
4. Груз, который сам выбрал, несешь не чувствуя.
5. Признанная вина наполовину искуплена.

1. Чужое всегда хуже —
2. Всеми курок свое болото хвалит 2
3. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты 2
4. Все коня не тешет 2
5. Товарищу глотку меша не берет 2

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Задание 11. В книге Юрия Олеши «Ни дня без строчки» есть такое место: «Мы имеем в конце концов право выбрать из всего Пушкина строки, которые нам нравятся более всего.

И пусть у гробового входа...

Пять раз повторяющееся “о” – “гробовоговхо”. Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да-да, под сводами – эхо!»

Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Противопост.^авление Москвы и Петербурга, традицион.^н.ое в рус.^с.кой культуре со времени появления на свет Северной столицы, предпол.^а.гает ряд одних и тех [же) п.^а.радиgm казалось бы, (не)зыблемых. (2) Всегда подч.^е.ркивалось, что Москва-это город, выр.^р.сший сам собой, есте(с)ствен.^н.о, стихийно, а Петербург был воздвигнут по воле одного человека, в.^р.зникнув в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

3) Петербург появился ^{в кал.-ве} как дер.^ж.кий замысел, напер.^е.кор стихии, «назло надмен.^н.ому соседу» и потребовал неим.^р.верного напряжения сил от народа, возв.^р.дившего этот «парадиз» на неvkских ^{в кал.-ве} болотах. (4) Петербург был европейским городом, но восприн.^н.мался при этом ^{в кал.-ве} как символ и вопл.^р.щение жесточайшего азиатского десп.^р.тизма, без которого он (не) [смог бы и появит.^ь.ся на свет. (5) Эта победа над стихией пр.^к.дала какой-то зыбкий и

