

Лисовских Вера 8.6.100

Москва Ж-4  
Московский государственный университет  
технологий и управления имени К.Г.  
Разумовского (Первый мичуринский университет)  
Земляной вал, 73

Шифр 50-04-8-26

Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 1

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	5	2	0	6	0	3	5	1	1	5	3	2	10	43

5 2 0 6 0 3 5 1 1 5 3 2 10 43  
Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[мьлв'атъ]

[у'и'ј'о]

[п'дблч'эн'ифшис']

[сл'эцтвъ]

мьлв'ать - гл.

ее - мст

подблещившись - м

соседство - м

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) пресмыкающееся;

в) хищное;

г) живущее в жарких странах;

д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

крокодил

Задание 3. Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даль выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: «Мы не гоним общей анафемой все

иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, грот, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей натяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: **правственный, подлинный, природа, художник, пещера**... хуже? Нисколько, но дурная привычка ходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналоги иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

---

---

---

---

6 **Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая: фразеологизм, который означает человека опытного + 2,5  
Стреляный: фразеологизм, который означает осторожного человека, который все боится, и предостерегает, что не надо делать. Стреляный воробей - человек, который трудно не заметить, обмануть + 2

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь: *место, чудо, ограда, дуло, мещанин, кольцо, поддувало, коляска, кудесник, город*. Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

5

---

---

---

---

**Задание 6.** Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на *-ТЬ*? Назовите эти части речи. Приведите по два примера на каждую форму.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.

числ. - счислять, исчислять

+ шатай - бешать, шатавь

+ шуц. - ломать, жуть

**Задание 7.** Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове *ДВОРЬ*?

д - добро

в - веда

о - он

р - рука

ь - ср

**Задание 8.** Разделите слова *СТРАНИЦА* и *ОШИБКА* на морфемы с современной и исторической точек зрения.

~~Страница~~

~~ошибка~~ ~~ошибка~~

**Задание 9.** Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, собирательное, во ~~мн. ч.~~, им. п., в предложении является дополнением.

2. Имя прилагательное, притяжательное, в простой ~~сравнительной~~ степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.

3. Глагол совершенного вида, в условном ~~накл.~~, прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.

4. Имя существительное, одушевлённое, в ~~ж. р.~~, им. п., в предложении является сказуемым.

1.

2. Пример: машинный жатка - не может быть простой ср. степени +

3.

4. В предложении является подлежащим

**Задание 10.** Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Наши веки и ресницы  
Защищают глаз зеницы.  
Веки жмурит целый век  
Ночью каждый человек.

Белый бледный бес  
Убежал в соседний лес.  
Лешим по лесу он бегал,  
Редькой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

1) Я думаю, что это буква «ѣ». Раньше она писалась «ѣ» 2  
2) Чтобы запомнить правописание этих слов + 2  
3) в 1918г. + 2

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *веселее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово. + 2

Сравнительная форма 2-го склонения существительного (существительное)  
Счастья

Пример: девочки веселее мальчишек  
веселее - может быть наречие + 2

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, тигр, кукла, плакса, молодежь, строй. -2 -3 3+ 3+

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

В одушевлённых относятся существительные отвечающие на вопросы кто? и называющие живые существа (человек, зверь, птица, насекомое)

В основном это слова, существительные и теи рода одушевлённых существительных (душа, любовь, совесть). Неодушевлённые существительные отвечают на вопросы что? и называют неживые предметы (камень, вода, тетрадь)

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

### Путь к озеру

Было ра(н, ни)ее солнечное утро, в зар(о, о)слях слышались свист, щ(о, л)канье перебранка просыпающихся птиц. Меж... со(н, ни)ых берегов ползли рва(н, н)ые клоч(ь, ь)я тумана. Лё(г, х)кими порывами ветра его сносило (в) сторону к заболоче(н, ни)ым зар(о, о)слям ольхи и ивы. Там, коченея и напITYваясь холодом, он пр(о, о)вращался в сплош(н, н)ое молоко. Но со(л, н)нце заб(л, л)ралось всё выше, выт(а, и)вая лё(г, х)кую измороз(ь, с). Туман (по)немногу растворялся. Берега, освещ(е, н)ые утре(н, ни)м со(л, н)нцем, отодвинулись в (не)ясной колдовской дымке.

Ле(г, х)ко представить себе путника, обе(с, с)силе(н, ни)ого, о(б, п)лепле(н, ни)ого прож(о, р)р(о, л)вым комар(ь, ь)ём, который долго бредёт по тайге, сбивая ноги проваливаясь в зы(б, п)кие кача(ю, ш)щиеся мхи. Но душа его упрямо стремится вперёд к долгожда(н, ни)тому озеру. Скво(з, с) ра(с, с)ступившиеся зар(о, о)сли вдруг бл(е, и)ст(н, н)ёт лезвие голубой воды. А за ним откро(л, т)ся сияющ(е, е) пространство, и(з, с)реза(н, ни)ое белыми гребешками. Только тогда он почув(с, т)вствует, сколь велика душа у этого озера и какова сила его прит(я, ж)жения. Пейза(ж, ш) без воды слеп и безжизне(н, ни). Сколько раз я убеждался в этом! Загл(я, л)нул в озеро и словно выпрямился, взбодрился.

(По О. Ларину.)

4/3 105