

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**  
**по русскому языку**  
**8 класс**  
**Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	6	2	6	4	4	3	0	4,0	2	4	6	7	20	68,5

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[сЛбрáчъ]

[мЛj'á]

[пълтЛрá]

[сЛj'уc]

Бораты-шагай.

Мое - местоимение

Питора-числительное

Сатор-существительное

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Кит

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не “виртуоз” — а “умелец”, “мастер”, “артист своего дела”». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Артист - не все перечисленные актером слова являются русскими.

Артист - корень арт не является русским по происхождению.  
Мастер - суффиксы ер и ер являются заимствованными.

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона - когда-то получив по заслугам и больше не хотят.

Стреляный воробей - усе знающей, как вести себя в определенных ситуациях.  
Общее: говорится о человеке, который уже был в данной ситуации.

Различие: стреляный воробей - человек опытный, пуганая ворона - человек напуганный.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то

общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок*.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

1 Упругий-пружина и Полотно-плащ.

2 Прах - переклик

3 Питье - пир

Ответ: 4.

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-Б*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Инфинитив

(уплотнить, спать)

Глагол буд.вр.

(лечь, испечь)

**Задание 7.** Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове *МѢСТО*?

---



---



---



---



---

**Задание 8.** Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

сумерки - современное, сумерки - историческое  
колесо - современное, колесо - историческое

**Задание 9.** Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., з л., в им. п., в предложении является сказуемым.

- 1). В краткой форме
- 2). В им. п., в предложении является сказуемым.
- 3). В пов. н., в н. вр.,
- 4). З л.

**Задание 10.** Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,  
Слеп и нем плешивый дед.  
Всем соседям целый век  
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

буква е → Ё

Нужно было запоминать, потому что эти слова были исключены из языка.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1) Холоднее - прил. в сп. степени (определение)

(Его сердце было <sup>прил. в сп. степени</sup> ~~холоднее~~ чем его)

2) Холоднее - наречие (составительство)

(Он сделал воздух <sup>нар.</sup> ~~холоднее~~)

3) Холоднее - ил.ч. составного именного склоненного (сущ.)

(Она стала <sup>и.в. + ил.ч. вспр.-нар.</sup> ~~холоднее~~)

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябода, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1) Конь, ~~группа~~

2) Народ, снеговик, ~~типа~~ неваляшка, группа, ~~молодёжь~~ волокита

3) Покойник, офицер, султан, проводник, тип, ябода.

Правило:

Чтобы определить одуш./неодуш. предмета, нужно задать вопрос:

1) если можно задать вопрос "что", то неодуш. (что?)

2) если можно задать вопрос "кто", то одуш. (кто? медведь).

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) <sup>(было)</sup> <sup>нар.</sup> далёко от Москвы находилась <sup>когда</sup> <sup>(то)</sup> маленькая деревня Фили. В простой <sup>(крестьянской)</sup> избе <sup>(ни)</sup> <sup>чём</sup> <sup>(не)</sup> <sup>прич. од. (какой?)</sup> отличающейся от других в далёком 1812 году собирались русские генералы на <sup>вое(н,</sup> <sup>нн)</sup> <sup>ый</sup> совет во главе с Кутузовым.

Именно <sup>здесь</sup> решался один из главнейших вопросов — оставить Москву <sup>нр. Груп. Р. п.</sup> <sup>(без)</sup> <sup>боя</sup> или дать новую битву.

Под Бородином <sup>смущ. соств.</sup> французы <sup>ш.</sup> <sup>ш.</sup> <sup>(не)</sup> <sup>победили</sup> русских <sup>но</sup> ведь и <sup>ш.</sup> <sup>ш.</sup> <sup>(не)</sup> <sup>русские</sup> <sup>ш.</sup> <sup>ш.</sup> <sup>(не)</sup> <sup>одержали</sup> <sup>ш.</sup> <sup>ш.</sup> верх над французскими армией. Словом, битва закончилась <sup>ш.</sup>ничью. Наполеон <sup>(в)</sup> <sup>деспрач. (вашего)</sup> первые потерпел поражение — до сих пор его армия сражалась <sup>ш.</sup> <sup>ш.</sup> <sup>(не)</sup> <sup>победимой.</sup> <sup>(подгот. вывать)</sup>

Вот поэтому <sup>(то)</sup> для русских это была победа — для французов и Наполеона победы <sup>(не)</sup> было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что же делать Кутузову? Умудрённый в вое(н, нн)ых делах, он <sup>ш.</sup> <sup>ш.</sup> спешит с ответом, присяжно красно зная, что (на) помощь Наполеону идут войска из под Витебска, из под Смоленска. Хоть и изранены французы, да <sup>(не)</sup> убиты. (По) прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом окончательном бою для русских слишком много риска. В армии главная <sup>це(н,</sup> <sup>нн)</sup> <sup>ость</sup> — это солдаты. Поэтому Кутузов твёрдо знал, что <sup>(не)</sup> необходимо (с) зберечь <sup>ш.</sup> войско. Будет армия цела — будет время разбить врага.

Все замерли в ожидании, что скажет Кутузов. Фельдмаршал <sup>(не)</sup> торопливо поднялся с дубового кресла, <sup>(не)</sup> <sup>кор.</sup> <sup>приязнен(н,</sup> <sup>нн)</sup> <sup>о</sup> посмотрел на генералов, которые терпеливо ждали приказа.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью, да <sup>(н,</sup> <sup>нн)</sup> <sup>ой</sup> мне государем и отечеством повелеваю отступление!»

(Было)

(По С. Алексееву)

## Количество баллов и критерии оценок

### 8 классы

#### Часть I

##### *Задание 1.*

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

##### *Задание 2.*

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

##### *Задание 3.*

Всего **9** баллов. (Время выполнения – 20 минут)

##### *Задание 4.*

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

##### *Задание 5.*

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

##### *Задание 6.*

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую форму; по **1** баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

##### *Задание 7.*

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

##### *Задание 8.*

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор).  
(Время выполнения – 15 минут)

##### *Задание 9.*

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

##### *Задание 10.*

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

##### *Задание 11.*

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции.  
(Время выполнения – 20 минут)

##### *Задание 12.*

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	<b>20 б.;</b>
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	<b>15 б.;</b>
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	<b>10 б.;</b>
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	<b>5 б.;</b>
более 6 орф. или пункт. ош.	<b>0 б.</b>

(Время выполнения – 30 минут.)

*Общее время проведения олимпиады – 235 минут.*

*Максимальное количество баллов за все задания – 100.*